



EOI B2- MUESTRAS PRUEBAS
DE CERTIFICACIÓN

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

NÍVEL INTERMÉDIO B2

TAREFA 1

Meio social promove a discriminação de género na atividade física infantil

Leia o seguinte texto e escolha a melhor opção para cada frase. A frase 0 é um exemplo:

Um estudo pioneiro da Universidade de Coimbra (UC) concluiu que “o ambiente local – social e construído – promove modelos de discriminação” na prática desportiva infantil baseada no sexo, contribuindo para “a obesidade em meninas”.

Trata-se de um estudo pioneiro que “avalia a relação entre o ambiente e as diferenças de género na atividade física e nas taxas de prevalência da obesidade infantil”, refere a FCTUC, numa nota enviada esta segunda-feira à agência Lusa.

A equipa de investigadores, liderada por Helena Nogueira, começou por avaliar em que medida a atividade física influencia a prevalência da obesidade infantil por género. As meninas apresentaram “valores mais altos de excesso de peso e obesidade em comparação com os meninos” (25,1% e 20,1%, respetivamente), de acordo com o estudo, que envolveu 2.253 crianças de 19 escolas públicas e privadas do distrito de Coimbra, com idades compreendidas entre os seis e os 11 anos (49,3% meninas e 50,7% meninos). “Verificou-se, sem surpresa, que o envolvimento em práticas desportivas organizadas fora da escola é significativamente maior nas crianças do sexo masculino (73,8% nos meninos e 66,5% nas meninas)”, adianta a FCTUC, sublinhando que o estudo concluiu que a prática desportiva tem um impacto positivo no peso das meninas, revelando pouca influência no peso dos meninos.

Com base nestes resultados, os investigadores tentaram identificar os fatores ambientais que explicam a diferença de género na obesidade infantil. Para isso, avaliaram a “oportunidade de prática desportiva no concelho de Coimbra”, para a faixa etária entre os seis e 11 anos. “Efetuámos o levantamento das atividades disponíveis e estabelecemos três categorias de frequência – mistas, isto é, frequentadas por ambos os sexos, modalidades só frequentadas por meninas e modalidades só frequentadas por meninos – e descobrimos que a oferta é muito desequilibrada,

penalizando fortemente as meninas”, afirma, citada pela FCTUC, a investigadora Helena Nogueira.

De acordo ainda com a investigadora, que também é docente do Departamento de Geografia da Faculdade de Letras da UC, as conclusões deste estudo, publicado no *American Journal of Human Biology*, sugerem várias reflexões. “Verificou-se que a prevalência da obesidade é maior em crianças de classes sociais mais baixas, que são também as que têm menos condições de pagar atividades desportivas fora da escola”, destaca ainda Helena Nogueira. “Por isso, não só é necessário criar mais oportunidades para as meninas se envolverem nos seus desportos favoritos, como também proporcionar modalidades desportivas para a frequência fora da escola a um custo que as famílias com menores condições económicas possam suportar”, sustenta.

Como medidas para combater a epidemia da obesidade infantil e promover a igualdade de género na prática desportiva, a investigadora preconiza, por exemplo, “a atribuição de incentivos (subsídios) de apoio às instituições que oferecerem às crianças mais pobres oportunidades de acederem à prática de desporto fora da escola; a alteração do currículo no ensino básico, introduzindo mais tempo para atividade física obrigatória”.

Texto adaptado: <https://observador.pt/2019/10/14/meio-social-promove-discriminacao-de-genero-na-atividade-fisica-infantil/>

0. Este estudo...

- a. já tinha sido realizado.
- b. é a segunda vez que se realiza.
- c. nunca se tinha realizado.**

1. A descrição do estudo foi enviada...

- a. pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra.
- b. pela Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra.
- c. pela Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

2. Em Coimbra, o estudo foi realizado...

- a. na cidade.
- b. no distrito.
- c. na Universidade.

3. Este estudo afirma que...

- a. as meninas estão em maior risco de obesidade que os rapazes.
- b. a discriminação das meninas provoca obesidade nos rapazes.
- c. os meninos não são discriminados quanto à prática desportiva.

4. As diferenças de peso entre os rapazes e as raparigas são...

- a. muito maiores nas segundas.
- b. muito maiores nos rapazes.
- c. ligeiramente maiores nas segundas.

5. O estudo foi realizado...

- a. em escolas e colégios do distrito de Coimbra.
- b. em escolas públicas de Coimbra.
- c. em escolas públicas e privadas de Coimbra.

6. Segundo o estudo, o exercício físico afeta...

- a. de forma semelhante o peso das meninas e dos meninos.
- b. pouco o peso das meninas.
- c. de forma muito mais acentuada o peso das raparigas.

7. Os investigadores descobriram que a oferta de atividades para as meninas era...

- a. maior do que a procura.
- b. maior do que para os meninos.
- c. escassa, comparada com os meninos.

8. A pertença a uma classe social...

- a. ou outra não tem relação com a obesidade.
- b. abastada favorece a obesidade.
- c. mais carenciada ajuda, regra geral, a obesidade.

9. O estudo...

- a. preconiza exclusivamente a necessidade de implementar atividades desportivas extracurriculares e acessíveis.
- b. acha que se deve aumentar a carga letiva de educação física nas escolas e facilitar o acesso a atividades desportivas extracurriculares.

c. conclui que as atividades desportivas extracurriculares devem ser partilhadas por todas as classes sociais, mas não diz nada do currículo nas escolas.

CAIXA DE RESPOSTAS TAREFA 1

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
c									

TAREFA 2

Home zero, a “casa do futuro”

Leia o seguinte texto e relacione as perguntas do entrevistador com a resposta correspondente. Atenção! Há duas perguntas a mais. A pergunta 0 é um exemplo:

O protótipo estará cerca de dois meses junto à Sanjotec, depois de ter sido apresentado no dia 11 de outubro. Para sabermos mais sobre esta “casa do futuro” estivemos à conversa com Sérgio Almeida, gerente da Dreamdomus.

0. i. Quando começaram este projeto?

Este projeto começou há cerca de dois anos com a aprovação de uma candidatura a um projeto de ID&T no âmbito do programa COMPETE 2020, apresentada pelo consórcio liderado pela Dreamdomus (www.dreamdomus.com), em colaboração com a FEUP (Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto) e a MagnumCAP (www.magnumcap.com). O projeto conta ainda com a colaboração do arquiteto Alberto Montoya.

1. _____.

Demorou cerca de um mês a ser construído, embora fossem necessários bastantes meses de estudo, de projeto e de planeamento para materializar a ideia.

2. _____.

Sim, queremos abrir as portas a todas as pessoas interessadas em conhecer melhor o projeto e o conceito. Bastará agendar uma visita pelo email geral@homezero.pt ou manifestar o seu interesse junto da portaria da Sanjotec.

3. _____.

Sem dúvida que é um projeto com características inovadoras e disruptivas. Para além do aspeto da poupança energética que uma casa desta natureza representa para os seus utilizadores, incorpora também uma forte preocupação ambiental, não só pelo facto de a energia utilizada na mesma ser fundamentalmente de origem solar, mas também por promover a reutilização de baterias usadas de automóveis elétricos, prolongando desta forma o seu ciclo de vida.

4. _____.

Podemos afirmar que esta casa traduz o conceito NZEB, o que significa que tem um balanço energético muito próximo do zero. Para este objetivo contribui um adequado sistema construtivo com elevadas performances térmicas, projetado com base num adequado projeto de arquitetura, tendo em conta a sua forma e orientação solar, um sistema de captação de energia solar aliado a um sistema de armazenamento de energia, e por fim, uma solução de gestão inteligente de energia (Domótica). É a combinação de todos estes fatores que nos permite apresentar um projeto com elevadas performances térmicas, energéticas e ambientais, para além dos elevados níveis de conforto térmico e acústico.

5. _____.

O protótipo demonstrador foi projetado para ser transportado para vários locais e por esse motivo tem uma área máxima de cerca de 40m². O espaço foi pensado pelo arquiteto Alberto Montoya, com uma distribuição retangular que compreende um quarto, uma sala com kitchenette, uma casa de banho e uma zona própria exterior para carregamento de veículos elétricos.

6. _____.

Sim, o conceito pode ser aplicado a qualquer tipologia de habitação, desde que se trate de uma obra nova pensada de raiz.

7. _____.

Têm sido muito positivas. As pessoas que nos procuram têm uma elevada consciência ambiental.

8. _____.

A próxima localização ainda é incerta, embora haja a intenção de o expor noutras localidades.

Texto adaptado: <https://labor.pt/home/2018/10/18/home-zero-a-casa-do-futuro/>

PERGUNTAS

a	Para onde vai o protótipo depois de S. João da Madeira?
b	Futuramente, as pessoas poderão “personalizar” a <i>Home Zero</i> ?
c	Quando foi apresentado o projeto?
d	Em quanto tempo construíram o protótipo em exposição em S. João da Madeira?
e	Como descreveria esta casa a um potencial comprador?
f	O projeto <i>Home Zero</i> visa construir “casas do futuro”?
g	Quais as características deste protótipo?
h	Onde estará o protótipo durante dois meses?
i	Quando começaram este projeto?
j	As pessoas podem visitar este protótipo?
k	Qual a reação das pessoas a este protótipo?

CAIXA DE RESPOSTAS TAREFA 2

0	1	2	3	4	5	6	7	8
i								

TAREFA 3

É possível aprender...?

Leia o seguinte texto e escolha a opção correta para completar os espaços. A frase 0 é um exemplo:

Não temos dúvidas que é o **0. sonho** de qualquer estudante. Deitar-se a dormir e a ouvir uma gravação com as informações aprendendo tudo antes do exame. Surpreendentemente, novas pesquisas indicam que é possível **1.** _____ significados, durante o sono. **2** _____ os autores concluem que este facto não vai permitir que se estude, enquanto se dorme.

Investigadores da área do sono chegaram à conclusão que, mesmo durante o sono, podemos ser recetivos a sons. Algumas pessoas acordam ao ouvir o nome, **3.**_____ outras palavras, faladas em voz alta, as deixam a dormir na mesma. Assim como existem pais com maior probabilidade de acordar, em reação ao choro/gritos dos filhos, do que outros.

Thomas Andrillon, doutor na Universidade Monash, na Austrália, mostrou, com os seus colaboradores, que as pessoas podem concentrar-se em sons significativos, ao **4.**_____ de se concentrarem em rabiscos. Alguns dos colaboradores até **5** _____ de algumas coisas que eram tocadas para eles.

É possível que os eletroencefalogramas (EEGs) monitorizem o cérebro e identifiquem um sinal que responda às informações recebidas. Assim, os cientistas podem examinar subseqüentemente um EEG e descobrir o que alguém está a ouvir.

É o que temos de mais próximo a ler a mente. Referiu o investigador.

Andrilln e os restantes coautores chegaram à conclusão, **6.**_____ de um estudo prático, que os participantes têm tendência a priorizar histórias que fazem sentido, ao passo que descartam as que não fazem, tanto acordadas, como em sono leve. Contudo, durante o sono profundo, nem mesmo os sons mais significativos têm impacto.

Existem, **7.**_____, duas razões principais pelas quais não é possível interiorizar conhecimento.

A primeira, porque as mensagens transmitidas no estudo eram de apenas um minuto e os participantes só absorviam os primeiros 30 segundos. A segunda, pois os sujeitos experimentaram amnésia do sono, não se recordando, conscientemente, de processar a informação. Ou seja, esqueceram a informação da mesma forma que um indivíduo **8** _____ dos sonhos e das coisas que ouve quando acorda a meio da noite.

Texto adaptado: <https://kids.pplware.sapo.pt/curiosidades/e-possivel-aprender-durante-o-sono/>

0. a. sonho

- b. pesadelo
- c. sono

2. a. contudo

- b. apesar
- c. embora

1. a. promover

- b. produzir
- c. processar

3. a. embora

- b. enquanto
- c. entanto

4. a. redor
b. invés
c. avesso

7. a. no entanto
b. entretanto
c. então

5. a. se recordavam
b. recordavam-se
c. se repetiam

8. a. esquece-se
b. se esquece
c. lembra-se

6. a. mediante
b. através
c. por

CAIXA DE RESPOSTAS TAREFA 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8
a								

CHAVE DE RESPOSTA – NÍVEL B2

CTE

TAREFA 1 “MEIO SOCIAL PROMOVE A DISCRIMINAÇÃO DE GÉNERO NA ATIVIDADE FÍSICA INFANTIL”

0. c	1. b	2. b	3. a	4. c
5. a	6. c	7. c	8. c	9. b

TAREFA 2 “HOME ZERO, A CASA DO FUTURO”

0. i	1. d	2. j	3. f	4. e
5. g	6. b	7. k	8. a	

Distratores: c, h

TAREFA 3 “É POSSÍVEL APRENDER...?”

0. a	1. c	2. a	3. b	4. b
5. a	6. b	7. c	8. b	



TAREFA 1

10 valores (1x 10)

Os textos seguintes formam parte de um artigo de Henrique Monteiro intitulado “Para que serve a Lusofonia? É uma ideologia?”. Ordene-os de forma a que façam sentido. Há dois textos a mais. Escreva a resposta certa na grelha correspondente. *A resposta 0 é um exemplo.*

<http://expresso.sapo.pt/para-que-serve-a-lusofonia-e-uma-ideologia=f853792#ixzz3Q9PylOGZ>

<http://expresso.sapo.pt/para-que-serve-a-lusofonia-e-uma-ideologia=f853792#ixzz3Q9PhvZR8>

A.

Por razões que não têm outra explicação senão a amizade vim passar uns dias a Cabo Verde. Penso que num blogue diário esta espécie de conversa pessoal faz sentido. E faz ainda mais quando, por via dessa amizade, tive o privilégio de contactar alguns dirigentes deste país, bem como pessoas que já o foram e, à mesa

B.

na união pela língua comum, nas fronteiras abertas e fluidas entre países com enormes taxas de natalidade e outros, como Portugal, que envelhecem a cada ano. Como nos negócios, nas trocas comerciais, na própria organização da comunicação.

Não é por acaso que, no meio da ilha de Santiago, longe do mar, numa pequena aldeia, ontem mesmo alguém se dirigiu a nós em francês e, quando lhe respondemos em português, ele virou-se para um conjunto de rapazes e disse: "estes não são estrangeiros, são portugueses".

C.

no que viria a ser a CPLP, ou seja a Comunidade de Países de Língua Portuguesa.

Entusiasta da ideia desde então, Almada não foi surpreendido pela pergunta que Chissano fizera há um ano no CCB: o que é a Lusofonia?

D. de uma agradável refeição, surgiu um debate que o ex-Presidente da República de Moçambique, Joaquim Chissano, já lançara em Lisboa, há um ano, na abertura das comemorações dos 40 anos do Expresso.

Nessa mesa em que estava eu sentado, tinha como parceiro o ex-ministro e ex-candidato a Presidente da República de Cabo Verde (assim como bom poeta e escritor dos vários que este país tem), David Hopffer Almada. Tinha-o conhecido

E.

mas a que nada me liga. Se falar de Angola, nem um visto consigo. No Brasil e em Moçambique as coisas não serão melhores, seguramente do que em Cabo Verde. Por isso, tirando o idioma comum e a retórica da amizade, pouco se ganha em ser da CPLP. E eu digo isto sendo português e sabendo, por relatos vários, que entrar em Portugal

G.

Que coisa é essa? É uma ideologia? É apenas uma comunidade de países independentes que, por razões históricas falam a mesma língua? Algum dos países tem ou deverá ter preponderância sobre os outros?

O aspeto tem sido muito debatido e só me cabe dar a minha opinião pessoal. A CPLP foi

F.

no Brasil em 1986, salvo erro, quando ele e o ex-ministro da Cultura brasileiro do Governo Sarney - José Aparecido de Oliveira, mais tarde embaixador em Portugal (falecido em 2007), davam, com outros, os primeiros passos



DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS

TAREFA II 10 valores (1x 10)

Leia com atenção os textos que se seguem e escolha a opção correta. Para responder use a grelha de respostas. A resposta 0 é um exemplo.

TEXTO 1

Jornal o Público ([www. público.pt](http://www.público.pt))

A proposta do Governo da Dinamarca, apresentada no início do mês de Maio, tem como objectivo acabar com a obrigação legal, por parte dos estabelecimentos comerciais do país, de receberem pagamentos em dinheiro, tornando essa escolha livre para os vendedores e retalhistas.

O projecto não é alheio à realidade do país, uma vez que a Dinamarca já lidera no número de pagamentos por cartão de crédito por habitante, no quadro europeu, juntamente com a Suécia e a Finlândia.

TEXTO 2

Jornal o Público ([www. público.pt](http://www.público.pt))

Hoje tem sido uma enchente”, confirma Teresa Gomes. Tem quase 70 anos, vende no mercado há 58. “Estou aqui há duas horas a olhar, sem vender 100 gramas de peixinho, acredita?” Teresa lembra-se dos tempos em que as duas mãos, que hoje tem cruzadas atrás das costas, não lhe chegavam para vender as pescadinhas, os carapaus, as petingas e a sardinha. Mas quando se reformar – não há-de tardar muito, avisa – vai desanimada. “Isto está pior, aqui ninguém vem comprar nadinha.”

TEXTO 3

Jornal Diário de Notícias (www.dn.pt)

Dezoito jovens em "situação de risco" foram identificados pela PSP na madrugada de sábado, em Lisboa, numa operação conjunta com a comissão de proteção de menores que visou detetar crianças a consumir álcool e drogas na via pública.

Segundo a PSP foram identificadas 67 pessoas, tendo-se constatado que 18 jovens, menores de 16 anos, se encontravam na via pública, alguns deles a consumir bebidas alcoólicas, sem a supervisão de um adulto responsável, o que representa "uma situação de risco para o menor".

TEXTO 4

Queda no financiamento imobiliário: "Mercado está retraído, porém ainda é cedo para falar sobre crise no setor", avalia advogado.

TEXTO 5

O treinador do Manchester United admitiu que o futuro do David De Gea, apontado ao Real Madrid, lhe causa alguma apreensão, referindo ainda que não vai obrigar o jogador a ficar no clube.

«Uma transferência é sempre uma decisão muito pessoal. A decisão deve ser tomada por ele. Nós oferecemos-lhe um contrato fantástico porque queremos que fique connosco. A temporada de De Gea foi fantástica», afirmou Louis Van Gaal.

No entanto, o técnico holandês compreende os motivos que podem levar o internacional espanhol a abandonar Manchester.

TEXTO 6

Com "menos carga horária e menos funções burocráticas", os docentes teriam mais disponibilidade para o acompanhamento dos alunos e isso traduzir-se-ia num "grande ganho a prazo", acredita o presidente do Conselho Científico do IAVE.

Além disso, seria igualmente necessário investir na educação pré-escolar e, sobretudo, no primeiro ciclo, pois "é aí que se constroem os alicerces" da aprendizagem, afirmou João Paulo Leal, considerando que, simultaneamente, deveria ser dada "muita importância à formação de professores" e aos meios a afetar, de modo a permitir que este nível de escolaridade dispusesse dos docentes necessários e dos melhores professores.

TEXTO 7

Pode fazer o que quiser, mas se não tirar uma foto do rosto a aplicação continua a fazer soar o alarme que tenha programado. Como para tirar uma foto é preciso acender a luz é quase certo que num destes passos acabará por desligar o piloto automático e acordar.

Embora a possibilidade de descobrir nestas fotos matinais uma das melhores que já tirou seja muito remota, se quiser recordar esses momentos pode fazê-lo, porque todas as imagens capturadas são guardadas num álbum que se chama My Sleep Snaps.

GRELHA DE PERGUNTAS E RESPOSTAS (TAREFA 2)	A	B
<p>TEXTO 1</p> <p>0.</p> <p>a. <i>O Governo da Dinamarca apresentou uma proposta cujo alvo é permitir aos estabelecimentos comerciais escolherem livremente a forma de cobrança.</i></p> <p>b. O Governo da Dinamarca propôs acabar com a lei que obriga as pessoas a pagarem em dinheiro.</p>	X	
<p>1.</p> <p>a. Esta proposta não faz sentido porque só uma vez é que a Dinamarca, Suécia e Finlândia lideraram o pagamento em cartão.</p> <p>b. Esta proposta é muito realista porque a Dinamarca é um dos países à cabeça dos pagamentos por cartão de crédito.</p>		
<p>TEXTO 2</p> <p>2.</p> <p>a. Apesar de que o novo Mercado da Ribeira faça um ano e hoje tenha estado cheio de gente, os comerciantes não têm nada que festejar visto não venderem nada. Por isso, Teresa Gomes não se sente nada feliz e só pensa que vai passar à reforma em breve, muito desiludida.</p> <p>b. Há um ano que o novo Mercado da Ribeira não festeja nada porque os vendedores não se sentem com vontade de trabalhar e apenas querem ir para a reforma.</p>		
<p>TEXTO 3</p> <p>3.</p> <p>a. Uma operação levada a cabo pela polícia e a Comissão de Proteção de Menores deteve 67 pessoas menores de idade a consumir álcool e drogas sem autorização de um adulto.</p> <p>b. A PSP e a Comissão de Proteção de menores detetou 18 pessoas menores de 16 anos na via pública sendo que alguns deles estavam a consumir bebidas alcoólicas sem estarem acompanhados por um adulto.</p>		
<p>TEXTO 4</p> <p>4.</p> <p>a. Se bem que o mercado do financiamento imobiliário esteja a sofrer um retrocesso, não se pode considerar ainda que haja crise no setor.</p> <p>b. No caso de o financiamento imobiliário cair, o setor vai sofrer uma grande crise.</p>		
<p>TEXTO 5</p> <p>5.</p> <p>a. O treinador do Manchester United admitiu que De Gea quer ir para o Real Madrid e isso causa-lhe apreensão. Mas de maneira nenhuma vai permitir que isso aconteça.</p> <p>b. O treinador do Manchester United disse que não tenciona evitar que De Gea abandone o clube.</p>		
<p>6.</p> <p>a. Para Luis Van Gaal é De Gea que deve decidir e, embora lhe tenham oferecido um contrato muito bom, aceita o facto de o jogador querer deixar o clube.</p> <p>b. O Manchester ofereceu um contrato melhor a De Gea e de maneira nenhuma vai aceitar a sua transferência mesmo que o jogador decida deixar o clube.</p>		

GRELHA DE PERGUNTAS E REPOSTAS (TAREFA 2)	A	B
<p>TEXTO 6</p> <p>7.</p> <p>a. Com menos horas de aulas e menos trabalho de burocracia, os professores teriam mais tempo para ajudarem os alunos, o que seria muito benéfico para todos.</p> <p>b. Do ponto de vista do Presidente do Conselho Científico do IAVE, os docentes poderiam ganhar mais dinheiro se tivessem um horário menor.</p>		
<p>8.</p> <p>a. No entanto, é preciso investir na educação pré-escolar sendo que esta é a base da aprendizagem.</p> <p>b. Acrescentou que também é importante investir na educação pré-escolar, mas especialmente no primeiro ciclo uma vez que esta é a base da aprendizagem.</p>		
<p>TEXTO 7</p> <p>9.</p> <p>a. O Snap Me Up é um despertador que, além de necessitar de uma selfie para funcionar adequadamente, pode desligar-se automaticamente ao acendermos as luzes.</p> <p>b. O Snap Me Up é um despertador cujo alarme nunca vai deixar de tocar a não ser que tiremos uma selfie.</p>		
<p>10.</p> <p>a. As fotos, mesmo que não sejam as mais bonitas, ficam armazenadas num álbum para o caso de as quisermos ver.</p> <p>b. As fotos que tiremos costumam ser boas. Por isso, se as quisermos ver, só temos de procurar no My Sleep Snaps.</p>		

SOLUÇÕES

TAREFA I

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	D	F	C	G	M	E	J	I	K	H

TAREFA II

- 0. A
- 1. B
- 2. A
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. A
- 8. B
- 9. B
- 10. A

FOLEÓN



Apelidos e nome:

Compreensão de Textos Escritos – Textos

TAREFA 1

(...../5)

Leia atentamente os 7 textos (do B ao H) e os 5 enunciados (do 1 ao 5). Escreva, na tabela de respostas, em MAIÚSCULAS, a letra do texto que corresponde ao enunciado correto, como no exemplo 0.

Dois textos não correspondem a nenhum enunciado.

As respostas devem basear-se unicamente na informação contida nos textos.

Vai ler umas informações sobre as normas do voleibol.

A.

As equipas são divididas por uma rede que fica no meio da quadra. O jogo começa com um dos times que deve sacar. Logo depois do saque, a bola deve ultrapassar a rede e seguir ao campo do adversário, onde os jogadores tentam evitar que a bola entre usando qualquer parte do corpo (antes não era válido usar membros da cintura para baixo, mas as regras foram mudadas).

Fonte: <http://ptdocz.com/doc/1036055/educação-física-professora--priscila> (Texto adaptado para esta prova.)

B.

O jogador pode rebater a bola para que ela passe para o campo adversário sendo permitido dar três toques na bola antes que ela passe, sempre alternando os jogadores que dão os toques. Caso a bola caia, é ponto do time adversário. O jogador pode encostar na rede, exceto na borda de cima. Caso isso ocorra, o ponto será para o outro time.

Fonte: <http://ptdocz.com/doc/1036055/educação-física-professora--priscila> (Texto adaptado para esta prova.)

C.

O voleibol é jogado por pontos. Cada partida é dividida em *sets* que terminam quando uma das duas equipas conquista 25 pontos. Deve haver também uma diferença de no mínimo dois pontos com relação ao placar do adversário - caso contrário, a disputa prossegue até que tal diferença seja atingida. O vencedor será aquele que conquistar primeiramente três *sets*.

Fonte: <http://ptdocz.com/doc/1036055/educação-física-professora--priscila> (Texto adaptado para esta prova.)

D.

Denomina-se "bloqueio ofensivo" à situação em que os jogadores têm por objetivo interceptar completamente o ataque, fazendo a bola permanecer na quadra adversária. Um bloqueio é chamado, entretanto, "defensivo" se tem por objetivo apenas tocar a bola e deste modo diminuir a sua velocidade, de modo a que ela possa ser melhor defendida pelos jogadores que se situam no fundo da quadra.

Fonte: <http://ptdocz.com/doc/1036055/educação-física-professora--priscila> (Texto adaptado para esta prova.)



E.

Após o sorteio que define qual equipe começa sacando e de qual lado da quadra a partida será iniciada, começa o aquecimento na rede. O aquecimento na rede pode ser realizado com ambas as equipes ao mesmo tempo, durando 6 a 10 minutos; ou aquecendo-se uma equipe de cada vez, tendo a duração de 3 a 5 minutos. Os capitães decidem se o aquecimento será em conjunto ou separado.

Fontes: <https://www.fiesp.com.br/noticias/preparador-fisico-do-sesi-sp-ressalta-importancia-do-aquecimento-antes-dos-jogos-de-volei/> e <https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao-fisica/voleibol-sorteio-e-aquecimento-antes-do-jogo/40936> (Texto adaptado para esta prova.)

F.

O saque ou serviço marca o início de uma disputa de pontos no voleibol. Um jogador posta-se atrás da linha de fundo de sua quadra, estende o braço e acerta a bola, de forma a fazê-la atravessar o espaço aéreo acima da rede delimitado pelas antenas e aterrissar na quadra adversária. Seu principal objetivo consiste em dificultar a recepção de seu oponente controlando a aceleração e a trajetória da bola.

Fonte: <http://ptdocz.com/doc/1036055/educacao-fisica-professora--priscila>

G.

O primeiro contato com a bola após o saque é denominado recepção ou passe, e seu objetivo primordial é evitar que ela atinja uma área válida do campo. Segue-se então usualmente o levantamento, que procura colocar a bola no ar de modo a permitir que um terceiro jogador realize o ataque, ou seja, acerte-a de forma a fazê-la aterrissar na quadra adversária, conquistando deste modo o ponto.

Fonte: <http://ptdocz.com/doc/1036055/educacao-fisica-professora--priscila>

H.

Após a corrida inicial e a preparação articular, inicia-se o alongamento muscular. O músculo contém fibras elásticas. No início do alongamento essa elasticidade é limitada, não é total. O alongamento vai promovendo a extensão dessas fibras gradativamente, até que se obtenha o limite máximo. Uma solicitação abrupta do músculo pode acarretar estiramento, distensão e até ruptura das fibras. Por isso o alongamento é tão importante e deve ser gradativo.

Fonte: <https://energiavolley.blogspot.com/2014/05/> (Texto adaptado para esta prova.)

TAREFA 2

(...../7)

Leia atentamente os 4 textos (do A ao D) e as 7 perguntas (da 1 à 7). Escreva na tabela de respostas, em MAIÚSCULAS, a letra do texto que contiver a informação solicitada, como no exemplo 0.

Todas as perguntas têm UMA SÓ resposta, um mesmo texto pode dar resposta a distintas perguntas.

As respostas devem basear-se unicamente na informação contida nos textos.

Vai ler alguns trechos de notícias relacionadas com o âmbito educativo em Portugal.



A. Dados positivos apesar do determinismo económico

Existe um certo determinismo económico. Mas o que diz este estudo é que, ao longo destes últimos quatro anos, conseguimos diminuir esse determinismo socioeconómico. “Há cada vez mais alunos de meios desfavorecidos com percursos de sucesso, a conseguir completar o ensino obrigatório e o secundário”, destacou o ministro.

De acordo com os dados divulgados pela tutela, os alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário estão a chumbar menos ao longo do seu percurso escolar, com o sucesso a crescer para percentagens de 47% e 44%.

Nos percursos diretos de sucesso do 3.º ciclo os resultados são melhores em Coimbra e Braga e piores em Setúbal e Beja, sendo que neste último distrito este indicador piorou em 2018-2019 face ao ano letivo anterior.

Fonte: <https://ominho.pt/ministro-justifica-menos-chumbos-de-alunos-desfavorecidos-com-plano-de-sucesso-escolar/>
(Texto adaptado para esta prova.)

B. Contra o preconceito, estudar e estudar

Casou aos 25 anos, numa fase que já todos os seus amigos tinham dado o nó, e entende que não foram os estudos que adiaram o casamento, nem foi o casamento que tolheu a sua vontade de estudar. Pelo que, no seu caso, o matrimónio não serviu como pretexto para o abandono escolar.

Mas teria sido igual se tivesse nascido mulher? Emanuel explica que as suas três irmãs mais velhas não estudaram, porque à época “isso nem sequer era tido em consideração”. “As crianças faziam o ensino primário e saíam. Foi o que aconteceu com as minhas irmãs”, aponta o jovem. Atualmente, observa Emanuel, as pessoas já começam a perceber que o negócio das feiras e dos mercados deixou de ser rentável, e muitas famílias ciganas, pelo menos as mais liberais, já consideram que a formação dos filhos é uma ferramenta importante para viverem realizados e com desafio económico.

Fonte: <https://www.jornaldeleiria.pt/noticia/iuri-e-emanuel-contra-o-preconceito-estudar-estudar>
(Texto adaptado para esta prova.)

C. Exceção para setores carenciados

Os alunos mais carenciados dos jardins de infância e escolas do 1.º ciclo de Lisboa terão garantidas, durante o encerramento dos estabelecimentos, as refeições habitualmente atribuídas, que terão de ser recolhidas pelos encarregados de educação, anunciou a câmara.

Numa nota do vereador da Câmara de Lisboa responsável pelo pelouro da Educação e da Ação Social, Manuel Grilo (BE, partido que tem um acordo de governação da cidade com o PS), é referido que o município, em coordenação com as juntas de freguesia, irá garantir “refeições diárias e de qualidade” aos alunos beneficiários de ação social escolar.

O primeiro-ministro anunciou na quinta-feira que as creches e escolas do ensino básico ao superior vão suspender todas as atividades letivas presenciais a partir de segunda-feira, para tentar conter o surto de Covid-19.

Fonte: <https://www.dnoticias.pt/pais/pais-de-alunos-carenciados-de-escolas-de-lisboa-podem-recolher-refeicoes-XG5910550#>
(Texto adaptado para esta prova.)



D. Gambuzinos com um pé fora

O grupo Gambuzinos foi formado no contexto escolar e juntava um punhado de alunos do Externato Cooperativo da Benedita, que partilhavam o gosto pela representação. Mas a ambição deste grupo depressa deixou de se confinar às paredes da escola. Havia que aprender com os melhores e apresentar o trabalho pelos vários palcos do País. Assim se formava a associação cultural sem fins lucrativos Gambuzinos com 1 Pé de Fora, que tem primado pelas colaborações com profissionais e é responsável pela organização do À Cena, o festival que avança para a sétima edição e se apresenta de 20 de março a 5 de abril em várias salas de Alcobaga.

Embora permaneça amador, o grupo possibilita ao elenco ter outra facilidade em realizar intercâmbios, trabalhar com encenadores profissionais e alcançar a visibilidade e a credibilidade que não conseguiam obter se se confinasse à atividade escolar, justificam os membros fundadores da associação constituída em 2012.

Fonte: <https://www.jornaldeleiria.pt/noticia/gambuzinos-com-1-pe-de-fora-madam-todos-ao-teatro>
(Texto adaptado para esta prova.)

TAREFA 3

(...../5)

Leia atentamente o seguinte texto e os 5 enunciados. Indique na tabela de respostas se os enunciados são verdadeiros ou falsos, marcando a opção correta com uma cruz, como no exemplo 0.

As respostas devem basear-se unicamente na informação contida no texto.

Vai ler um artigo sobre a ginecologista e feminista portuguesa Carolina Beatriz Ângelo.

Carolina Beatriz Ângelo, primeira mulher portuguesa a votar.

A primeira lei eleitoral da I República manteve as restrições capacitárias: poderiam votar os cidadãos portugueses maiores de 21 anos, que soubessem ler, escrever ou os chefes de família, sem mencionar se esses cidadãos eram do sexo masculino ou feminino. Com base nisto, a Dr.^a Carolina Beatriz Ângelo, que se licenciara em janeiro de 1902 na Escola Médico-Cirúrgica de Lisboa, e era chefe de família porque ficara viúva, tentou recensear-se. decidiu não abrir mão de uma promessa feita pelos republicanos quando eram oposição, e explorar a redação da lei eleitoral. Os entraves foram muitos, mas ela não se amedrontou.

Ainda não era viúva há um ano, quando decidiu não abrir mão de uma promessa feita pelos republicanos quando eram oposição, e explorar a redação da lei eleitoral. É assim que entra numa cruzada “quase solitária, ainda que com o reconhecimento das suas pares, seguramente não mais do que umas dezenas”, lembra o historiador João Esteves. “Os meus ideais são mais avançados” mas “acompanho a República como medida transitória”, diz Carolina, ciente de que aquele era o momento de forjar um novo caminho para as mulheres do seu país.

A 25 de março, onze dias depois de a lei eleitoral ser publicada, diz ao vespertino “A



Capital” que não quer pedir ao governo que introduza modificações na lei. “Nós propomo-nos tomar parte no sufrágio eleitoral, mas sem que para isso seja necessário alterar uma vírgula do decreto. Conquanto não nos abra a porta, também nos não dá com ela na cara. Encontram-se ali artigos e parágrafos para determinar quem pode ser eleitor e artigos e parágrafos para mostrar quem pode ser elegível. O que, porém, ali se não diz é que tal e tal não pode ser eleito ou eleitor... pelo facto de ser mulher. Ora, se assim é, por que motivo hão de as mulheres ser excluídas da urna?”.

No dia 4 de abril, Carolina entrega um requerimento para ser incluída no recenseamento em curso; o presidente da Comissão Recenseadora nega. Privada da resposta que tanto queria, Carolina faz entrar um recurso no tribunal.

O juiz João Baptista de Castro proferiu uma sentença que fez História. O acórdão foi favorável às pretensões de Carolina, ordenando que “ela fosse incluída no recenseamento, porque a lei eleitoral (...) estabelecia que eram eleitores elegíveis os portugueses maiores de vinte e um anos, residentes em territórios nacionais, que soubessem ler e escrever ou fossem chefes de família”. Ao referir-se a cidadãos portugueses, o juiz considerou que a lei englobava homens e mulheres, “pois se o legislador tivesse intenção de as excluir tê-lo-ia manifestado de forma clara”.

Os legisladores republicanos que não queriam dar o voto às mulheres foram apanhados pela Justiça. Para evitar que houvesse mais mulheres a votar, mudaram a lei em 1913, fazendo entrar a expressão “cidadãos portugueses do sexo masculino”.

A 28 de maio de 1911, Carolina votou no poder republicano que quase a privara desse direito.

Fonte: <https://expresso.pt/sociedade/2017-03-08-Carolina-votou-em-1911.-Foi-a-primeira-e-a-Republica-mudou-a-lei-para-impedir-o-voto-feminino> (Texto adaptado para esta prova.)

TAREFA 4

(..... /8)

Leia atentamente o seguinte texto e os seguintes enunciados. Marque na tabela de respostas a opção correta (a, b ou c) em cada caso, como no exemplo 0.

As respostas devem basear-se unicamente na informação contida nos textos.

Vai ler um artigo sobre tema ambiental.

Projeto turístico está a fazer 244 buracos no maior aquífero algarvio

O empreendimento turístico Ombria Resort — alvo de muitas contestações na fase licenciamento — volta a estar envolvido noutra polémica. Desta vez, sobre o principal aquífero da região (Querença/Silves), está ser levado a cabo um plano que consiste em fazer 244 furos geotérmicos em busca da energia da terra. As profundidades variam entre os 110 e os 150 metros, descendo ao nível das águas subterrâneas. Não foram feitos quaisquer estudos de impacte ambiental nem os trabalhos foram licenciados porque a lei a isso não obriga.



Neste *resort*, situado no interior de uma zona protegida (Sítio Barrocal da Rede Natura 2000), está em fase final de construção um campo de golfe e a iniciar-se a edificação de um hotel de cinco estrelas, com a marca Viceroy, o primeiro na Europa. A climatização do empreendimento (hotel e apartamentos) será obtida com a temperatura que se vai buscar ao interior da terra. O projeto, no entender da Direção-Geral da Energia e Geologia, é considerado um “laboratório de aprendizagem” na utilização da energia renovável. Segundo os promotores, finlandeses, este é um sistema pioneiro em Portugal embora já tenha dado provas noutros países europeus e nos EUA. A associação ambientalista Almargem, em carta enviada à Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional (CCDR/Algarve), lembrou que “não deixa de ser preocupante” esta intervenção pelo facto de estar a ser desenvolvida “numa área hidrologicamente tão sensível”. De resto, foram questões relacionadas com a defesa dos aquíferos subterrâneos que estiveram na origem de dezenas de anos de demora no processo de licenciamento do empreendimento.

Na encosta do cerro (Ombria) virada a Norte corre a ribeira da Benémola, a nascente do principal aquífero da região. Por causa da defesa desta reserva de água estratégica para o Algarve, o Governo português foi obrigado a responder às autoridades europeias. Foi uma queixa da Liga para a Proteção da Natureza (LPN) e outras associações ambientalistas em Bruxelas que obrigou a alterar o campo de golfe. O processo acabaria por ser desbloqueado em 2011, com a garantia dos investidores da execução “de um plano de gestão de fertilizantes, adubos e fitofármacos”. Agora, para a instalação de “um dos maiores sistemas de geotermia da Península Ibérica”, segundo os promotores, não houve avaliação de impacto ambiental e tudo está a ser feito dentro da legalidade porque, pura e simplesmente, ainda não existe lei que regule esta atividade.

A diretora de serviços da Direção-Geral de Energia e Geologia (DGEG), Carla Lourenço, na apresentação do projeto no passado dia 19 de junho, destacou a importância desta obra pelo que poderia representar em termos futuros. “Um laboratório de aprendizagem, quer na vertente da instalação em si, dadas as suas dimensões e soluções preconizadas, quer no desenvolvimento dos procedimentos para o seu licenciamento”. O que se pretende, informaram, é criar um modelo de aquecimento no inverno e arrefecimento no verão com recurso a bombas geotérmicas. O responsável pela equipa técnica da Synege (empresa portuguesa especializada em consultoria e projetos nas áreas da engenharia, geologia e energia), Pedro Madureira, adiantou: “As experiências que efetuamos permitem obter uma temperatura que varia entre os 16 e os 19 graus ao longo de todo o ano”.

Na interpelação feita à CCR/Algarve, a Almargem lembra que, mesmo tratando-se de um “sistema vertical fechado”, existe a “possibilidade de contaminação do aquífero durante as obras de perfuração”. Por isso, questionou se esta intervenção “não justificaria a obrigatoriedade de desenvolver um estudo prévio de incidências ambientais”.

A abertura de um furo para a instalação de um sistema de geotermia obriga apenas a uma comunicação à Agência Portuguesa do Ambiente.

Fonte: <https://www.publico.pt/2018/07/06/local/noticia/-o-principal-aquifero-que-alimenta-o-algarve-vai-ter-duas-centenas-e-meia-de-furos-geotermicos-1837038> (Texto adaptado para esta prova.)



EOI B2- MUESTRAS PRUEBAS
DE CERTIFICACIÓN

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

NÍVEL INTERMÉDIO B2

TAREFA 1

Minuto verde

Vai ouvir 3 áudios. Antes de os ouvir, dispõe de 1 minuto para ler as frases. Vai ouvi-los duas vezes e tem de seleccionar a melhor opção para cada uma das frases. O item 0 é um exemplo:

- 0. Quem pode pertencer à Coopérnico?**
- Qualquer pessoa, desde que pague mais de 60€.
 - Qualquer pessoa, desde que pague, no mínimo, 60€.**
 - Qualquer pessoa que invista em projetos da cooperativa.
- 1. Os recursos em que a Coopérnico investe são...**
- reduzidos e não renováveis.
 - limitados mas interminavelmente renováveis.
 - inesgotáveis e interminavelmente renováveis.
- 2. Os projetos desenvolvidos pretendem que as pessoas recorram menos...**
- às redes elétricas.
 - à energia solar.
 - ao transporte público.
- 3. O que é que se recomenda a quem visitar Portugal?**
- Usar garrafas reutilizáveis.
 - Beber água da rede pública.
 - a. e b. são corretas.**
- 4. Nas praias de Portugal, encontram-se, sobretudo...**
- garrafas de plástico.
 - palhinhas.

c. sacos de plástico.

5. Qual o número total de aldeias históricas?

- a. Doze, espalhadas por três municípios.
- b. Onze, espalhadas por dez municípios.
- c. Doze, espalhadas por dez municípios.

6. Ao escolhermos fazer turismo nestas aldeias...

- a. renunciamos a visitar praias.
- b. podemos visitar ótimas praias próximas.
- c. somos conscientes de praticarmos turismo de massas.

Fontes:

<https://www.youtube.com/watch?v=3CVGPTtVmlI>

<https://www.youtube.com/watch?v=5sSvWkaZ1S4>

<https://www.youtube.com/watch?v=yCbhETyIARU>

CAIXA DE RESPOSTAS TAREFA 1

0	1	2	3	4	5	6
b						

TAREFA 2

Quebramar

Ouçá duas vezes os áudios e escolha a melhor opção para cada uma das frases.

Antes de ouvir, dispõe de 1 minuto para ler tudo. O item 0 é um exemplo:

0. No momento em que começou o andamento da empresa Quebramar, o Gonçalo tinha...

- a. 32 anos.
- b. 38 anos.
- c. **22 anos.**

1. Antes de criar a empresa, Gonçalo Esteves...

- a. tinha um barco.

- b. vendia T-shirts.
 - c. tinha uma marca própria de roupa.
- 2. O criador da marca Quebramar fundou a empresa...**
- a. com mais dois amigos.
 - b. sozinho.
 - c. com outros membros da família.
- 3. O nome de “Quebramar”...**
- a. foi o primeiro nome logo no início.
 - b. surgiu só depois de vários nomes anteriores.
 - c. foi sugerido ao fundador por um amigo.
- 4. A empresa Terra Mítica, detentora da marca Quebramar surgiu em...**
- a. 1989.
 - b. 1999.
 - c. 1979.
- 5. A roupa vendida pela marca Quebramar...**
- a. tem carácter informal.
 - b. abrange quer estilos formais, quer estilos informais.
 - c. é fundamentalmente pensada para o ócio na praia.
- 6. Do ponto de vista económico, Gonçalo Esteves...**
- a. Reconhece que os seus produtos podem ser um bocado caros.
 - b. Busca que os produtos sejam os mais baratos do mercado.
 - c. Busca o equilíbrio entre preço e qualidade.
- 7. O *design* dos pólos da Quebramar...**
- a. obedece à idade dos clientes.
 - b. é idêntica para todas as idades dos clientes.
 - c. é diferente no caso dos clientes de mais de 55 anos.
- 8. A produção da empresa Terra Mítica...**
- a. destina-se a Portugal continental e ilhas.
 - b. destina-se a Espanha e Portugal.
 - c. estende-se fora das fronteiras de Espanha e Portugal.

CAIXA DE RESPOSTAS TAREFA 2

0	1	2	3	4	5	6	7	8
c								

TAREFA 3

DECO

Vai ouvir duas vezes sete respostas tiradas de entrevistas feitas pela DECO (Defesa do Consumidor). Relacione cada uma delas com a pergunta que lhe corresponde. Antes de ouvir, dispõe de 30 segundos para ler as perguntas. Atenção! Há dois enunciados a mais. O item 0 é um exemplo:

PERGUNTAS

a.	Já usou o livro de reclamações?
b.	Livro de reclamações ou livro de elogios?
c.	Pode contar alguma má experiência como consumidora?
d.	O consumidor sempre tem razão?
e.	Já alguma vez recorreu aos serviços da DECO?
f.	O que é o mais importante ao comprar?
g.	<i>Que direitos do consumidor devem estar mais defendidos?</i>
h.	Qual o pior pesadelo de consumo?
i.	Estudos da DECO ainda por fazer?

Fontes:

<https://www.youtube.com/watch?v=A8CRFMJs1PI>
<https://www.deco.proteste.pt/familia-consumo/orcamento-familiar/noticias/consumidores-como-nos-entrevista-a-ana-bacalhau>

<https://www.youtube.com/watch?v=BprA0QvuRa0>
https://www.youtube.com/watch?v=9MX8_JGyYXl

CAIXA DE RESPOSTAS TAREFA 3

0	1	2	3	4	5	6
g						

TAREFA 4

Djaimilia Pereira de Almeida

Ouça o áudio duas vezes sobre o romance de Djaimilia Pereira de Almeida e preencha os espaços em branco nos resumos com a palavra que escutar e que seja mais adequada. Antes de ouvir, dispõe de 1 minuto para ler as frases. O item 0 é um exemplo:

0. A autora usava o cabelo curto num **penteadado** como o que a mãe usou durante muito tempo.

1. Para moldar o cabelo curto tinha que tapar a cabeça com uma _____ (1 palavra) e dar pancadas em círculo.

2. O cabelo da autora era ideal para o _____ (1 palavra).

3. A narrativa de Djaimilia é lúcida e _____ (1 palavra) e fala das origens de várias comunidades.

4. O oposto de “cabelo crespo e áspero” é _____ (2 palavras).

5. Também se pode usar a expressão “_____” (2 palavras) para designar um cabelo diferente dos modelos de beleza seguidos pela moda e pela publicidade.

6. Uma palavra preconceituosa para nos referirmos ao cabelo dos negros é “_____” (1 palavra).

7. A partir de 1970, “afro” passou a ser usada para designar, simultaneamente, uma _____ (1 palavra) e uma atitude.

Texto adaptado: <https://www.rtp.pt/play/p392/e209861/nossas-vozes>

CAIXA DE RESPOSTAS TAREFA 4

0.	<i>penteados</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

MUESTRA

CHAVE DE RESPOSTA – NÍVEL B2

CTO

TAREFA 1 “MINUTO VERDE”

0. b 1. c 2. a 3. c 4. b
5. c 6. B

TRANSCRIÇÃO

Coopérnico - Minuto verde (Questões 0, 1, 2)

Hoje damos-lhe a conhecer a Coopérnico, a primeira cooperativa portuguesa de energias renováveis que quer promover a produção de eletricidade limpa, aplicada a projetos de carácter social ou educacional, como escolas e IPSS.

Qualquer um de nós pode ser membro desta cooperativa, investindo em títulos com um valor mínimo de 60€, que depois serão aplicados em projetos desta cooperativa.

Esta acaba por ser uma forma sustentável de investir e obter retorno, já que estamos a apostar em recursos que são abundantes e infinitamente renováveis, como é o caso do sol. Além disso, estes projetos promovem a produção descentralizada de energia e uma menor necessidade de recorrermos às redes elétricas, o que se traduz num menor desperdício no transporte.

Além disso, convém lembrar que apostar nas energias renováveis é combater as alterações climáticas, pois estamos a reduzir a poluição atmosférica e o uso de combustíveis fósseis.

FONTE: <https://www.youtube.com/watch?v=3CVGPTtVmlI>

Redução de lixo em viagem. Minuto verde (Questões 3, 4)

Com a recuperação económica, os portugueses voltaram a consumir mais e, como tal, a produção de lixo aumentou. Falamos de quase cinco milhões de toneladas de resíduos produzidos em 2017.

O crescimento do turismo traz ainda uma maior pressão a este nível e por isso é importante sensibilizar quem nos visita. Assim, antes de partir à descoberta das cidades portuguesas, planeie bem a sua viagem para produzir o mínimo de lixo possível. Comece desde logo por dizer não aos plásticos descartáveis. As garrafas de água como esta são muito fáceis de evitar.

Traga consigo uma alternativa reutilizável e encha sem medos em qualquer torneira: a água da rede pública em Portugal é totalmente segura. Já na compra de lembranças, recuse os sacos de plástico e guarde-as na sua mochila. Por fim, aproveite as nossas esplanadas, mas peça a sua bebida expressamente sem palhinha, que é um dos resíduos mais encontrados nas praias portuguesas.

FONTE: <https://www.youtube.com/watch?v=5sSvWkaZ1S4>

Quercus - aldeias históricas (Questões 5, 6)

Uma visita ao centro do país não fica completa sem a passagem pelas pitorescas aldeias típicas que pontuam a região das Beiras.

A Associação Aldeias Históricas de Portugal nasceu, precisamente, para promover uma rede de lugares encantadores com tradições, gentes, património e paisagens que vale muito a pena conhecer.

Ao todo são 12 aldeias históricas, **espalhadas** por 10 municípios, e o difícil é escolher.

Por isso, **o** melhor é ficar mesmo **por cá** alguns dias e **percorrer** todas delas, porque não de bicicleta.

Este é um dos caminhos para um **turismo mais sustentável**. Em férias ou fim de semana, escolha destinos alternativos, de baixa densidade e **fuja aos habituais programas de massas**. Até porque não muito longe destas aldeias, temos várias praias fluviais de excelente qualidade, e áreas protegidas a pouca distância, como o Tejo e o Douro internacionais, não esquecendo as serras da Estrela e da Malcata. fugir

FONTE: <https://www.youtube.com/watch?v=yCbhETyIARU>

TAREFA 2 “QUEBRAMAR”

0. c 1. b 2. b 3. b 4. b
5. a 6. c 7. b 8. c

TRANSCRIÇÃO

Começou sozinho no Centro Náutico do Clube de Cascais, tinha apenas 22 anos.

Eu vendia T-shirts a amigos de barcos e um dia resolvi dar-lhe um nome. E dei-lhe o nome Quebra-Mar e assim foi.

Sozinho?

Sozinho, sozinho.

Dois anos depois, a Gonçalo Esteves, fundador da marca Quebra-Mar, juntaram-se 2 amigos. Para escolher o nome foi preciso tempo e imaginação. O primeiro nome era Azurra, Azurra era um braco italiano muito famoso na altura e influenciado por esta paixão esse tinha sido o nome escolhido. Depois Vogue, um bocadinho pela componente moda e que, evidente, que foi chumbado, não é? Mas com 18 anos achava-se que tudo era possível. E depois, então, surgiu o Quebra-Mar, que na altura era Quebra slash Mar, portanto Quebra traço Mar e que hoje é Quebramar tudo junto.

A empresa Terra Mítica, que agora detém a marca, nasceu mais tarde, em 1999. Foi nesta altura que a Quebramar passou do catálogo para os centros comerciais. A marca oferece de tudo para vestir, da cabeça aos pés, tudo menos fatos e gravatas.

A Quebramar tenta vestir os portugueses de uma forma descontraída. Nós vendemos, integralmente, desde o sapato à bijuteria, passando pelas calças, partes de cima, todo o tipo de casacos, tudo o que seja roupa informal.

Um pólo de manga curta, por exemplo, pode custar entre 30 a 38€. Gonçalo Esteves admite que uma das grandes preocupações da marca é estabelecer um equilíbrio entre preço e qualidade.

Há colegas no mercado que vendem a mesma qualidade que a nossa, ou 10 por cento superior, digamos assim, e vendem pelo dobro do preço. Portanto, é nesse sentido que nós tentamos vender um preço de qualidade justo.

Os pólos são os mesmos para os mais novos e para os mais velhos. Mas Gonçalo Esteves confessa que ouve muitas vezes comentários sobre quem veste Quebramar.

Dizem-me algumas vezes que, principalmente a faixa etária até aos 25 anos que se identifica com a Quebramar são os tais betinhos. De facto, a Quebramar veste um miúdo de 20 anos, ou um homem de 40, ou um homem de 55 com as mesmas peças. Há mercado para isso e nós temos muito gosto em poder ter no nosso nicho de mercado os tais betinhos.

Terra Mítica SA, detentora da marca Quebramar. Registada em mais de 80

países. Tem 45 lojas espalhadas por Portugal, Espanha e Egito. Sede em Barcarena. Faturação em 2008: 28 milhões de euros, só em Portugal

FONTE: <https://www.tsf.pt/programa/made-in-portugal/emissao/quebramar-1397110.html>

TAREFA 3 “DECO”

0. g 1. a 2. d 3. b 4. i
5. h 6. f

TRANSCRIÇÃO

FONTE: <https://www.youtube.com/watch?v=A8CRFMJs1PI>

Que direitos do consumidor devem estar mais defendidos?

Os produtos que estão disponibilizados e que não têm a informação que deveriam, porque acho que ainda é um trabalho que as pessoas não se dão ao trabalho porque têm vidas ocupadíssimas e não percebem o que é que estão a consumir. Tudo o que tem a ver com a nossa saúde acho que é absolutamente prioritário em relação àquilo que consumimos, porque se formos enganados noutros aspetos da nossa vida, não causa tantas mazelas.

Já usou o livro de reclamações?

Já! Já usei num restaurante. Estava com amigas, já há muitos anos, e estava um grupo de pessoas com um comportamento absolutamente inacreditável. Primeiro fui perguntar...fui, fui pedir ajuda para acalmarem aquelas pessoas. Como isso não aconteceu, e relativizaram, antes de sair do restaurante foi quando pedimos, pedimos a conta e pedimos o livro de reclamações.

O consumidor tem sempre razão?

O consumidor pode não ter razão, mas quem lida com o consumidor tem de compreender qual é a insatisfação do consumidor e esclarecer, isso é fundamental para uma boa relação com as pessoas. E quando as pessoas se sentem enganadas, é muito difícil recuperar essa confiança.

FONTE: <https://www.deco.proteste.pt/familia-consumo/orcamento-familiar/noticias/consumidores-como-nos-entrevista-a-ana-bacalhau>

Livro de reclamações ou livro de elogios?

Eu prefiro sempre o livro de elogios, porque acho que, e se calhar, ainda não faz, não está muito enraizado na cultura profissional em Portugal, mas eu acho que quando alguém faz alguma coisa bem deve ser elogiada por isso e esse mérito deve ser reconhecido, não só a nível material, mas também a nível moral, ser-lhe comunicado que de facto fez bem. Obviamente, quando há um trabalho mal

feito, deve ser chamada a atenção à pessoa, mas com rigor e nunca em base na humilhação, isso é que não proveitoso para ninguém...não.

Estudos da DECO que faltam fazer?

O estudo que falta fazer, na minha opinião, é porque é que recorremos tão pouco ao livro de reclamações, ou porque é que não nos queixamos diretamente e de uma forma objetiva e rigorosa. Isso talvez tenha a ver com a pouca informação que nós temos ainda sobre os nossos direitos e (...) eu acho que em Portugal ainda não está institucionalizada aquela coisa de “o cliente sempre tem razão”, pelo menos da minha experiência, às vezes, o cliente começa como culpado e depois tem de provar a sua inocência.

FONTE: <https://www.youtube.com/watch?v=BprA0QvuRa0>

Qual o pior pesadelo de consumo?

O meu pior pesadelo de consumo é a insatisfação, que não acontece felizmente há muito tempo, porque tenho cuidado com aquilo que compro e sou muito contida e gosto muito de preparar, pensar o que é que vou comprar, seja em lojas de roupa ou mesmo alimentação, sou muito fã das listas, mas é a insatisfação, chegar a casa ou receber no correio um produto e pensar “não era nada disto que eu queria, como é que me fui enganar ou como é que me enganaram, que é ainda mais grave”.

FONTE: https://www.youtube.com/watch?v=9MX8_JGyYXI

O que é o mais importante ao comprar?

Tenho em atenção em ver... é evidente que olho para o preço, para o preço do produto, e dentro dos preços tento, tento ver e tento de alguma forma, pelo menos nos produtos... nos alimentos, escolher alimentos nacionais sempre que possível; nem sempre isso é possível, mas sempre que possível.

TAREFA 4 “DJAIMILIA PEREIRA DE ALMEIDA”

- | | | | |
|---------------|----------------|--------------|--------------|
| 0. penteado | 1. toalha | 2. Carnaval | 3. comovente |
| 4. cabelo bom | 5. cabelo ruim | 6. carapinha | |
| 7. estética | | | |

TRANSCRIÇÃO

Nossas vozes - Cabelo Crespo

O tempo em que não me lembrava de ter cabelo durou 14 anos. A natureza providenciava-me, até então, um jeito qualquer que eu domava com ganchos, ou então usava o cabelo curto, um penteado igual ao que a minha mãe usou muito tempo. O cabelo curto, explicava-me, moldava-se tapando a cabeça húmida com uma toalha e dando pancadas em círculos, para que ficasse redondinho.

Em pequena, aos fins de semana, eu e o meu pai, primos e uma amiga da escola, apanhávamos o comboio até ao Cais do Sodré para passar o dia em Lisboa, ou preparávamos farnéis para piqueniques em Carcavelos, ou no estádio do Jamor, que culminavam com sessões de máscaras feitas a partir de ervas da mata, fáceis de espetar no meu cabelo seco. Tinha o cabelo ideal para o Carnaval, o que me orgulhava.

Djaimilia Pereira de Almeida, **Esse Cabelo**, Lisboa, Teorema, 13-10-2015

Já em segunda edição, este livro de Djaimilia Pereira de Almeida, nascida em Luanda em 1982, obriga o leitor a refletir sobre a história de vários continentes ao trazer vidas que se cruzam de Mbanza Congo a Lisboa de Castelo Branco, a Luanda, ao longo de várias gerações, que se contam (e nos contam) a história dos interditos, do preconceito e das situações limite do confronto entre iguais e diferentes.

Contar a história de um cabelo crespo autoriza a narradora a visitar a história antiga e recente de Portugal e Angola numa narrativa lúcida e comovente, sobre as origens de várias comunidades que se relacionam com todos os equívocos, encontros e desencontros, identidades perdidas, recusadas e assumidas.

A língua portuguesa regista formas de designar o cabelo que arrastam um preconceito de séculos. Todos nós já ouvimos dizer “cabelo bom” por contraposição a “cabelo crespo, áspero, difícil de domar e pentear”. “Cabelo ruim” é outra das expressões usadas para designar um cabelo diferente dos cabelos que a moda, a publicidade, tomam como ícones de beleza e suas representações. A própria designação “carapinha”, e numa visita rápida aos dicionários, cabelo crespo e lanoso dos negros, é toda uma agenda de preconceito e rejeição. O corpo e o cabelo como sinónimo de identidade foram retomados e tratados em movimentos históricos, a negritude e a black renaissance. Por volta de 1970, generalizou-se a palavra “afro” para referir uma estética e uma atitude. A literatura infantil, sobretudo no Brasil, recupera a temática como indutora da aceitação do diferente.

O trabalho de Djaimilia Pereira de Almeida não é um manifesto; é romance. Numa narrativa muito forte e contundente, a autora fala do cabelo e da vida, das crenças e dos hábitos e costumes. No livro do cabelo, a literatura faz tempo no carro e olha-me sem me reconhecer à primeira quando entro perguntando-lhe se gosta.

Para ler e pensar.

MUESTRA



DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS

TAREFA I 14 valores (1x14)

Ouçã com atenção e marque com um X a opção correta. Depois da primeira audiçãõ vai dispor de um minuto para completar e/ou corrigir. Depois da segunda audiçãõ vai dispor de mais um minuto. A resposta 0 é um exemplo.

	V	F
0. O Ricardo foi para o Brasil à procura de um emprego.	X	
1. O número de imigrantes portugueses no Brasil tem aumentado desde o ano 2009		
2. O Ricardo foi para o Brasil à procura de emprego apenas no setor do turismo.		
3. Embora a renda da população tenha aumentado, o mercado imobiliário ainda não cresceu bastante.		
4. Apesar da falta de profissionais qualificados, o Brasil impõe muitas exigências burocráticas para validar diplomas.		
5. O processo de validação de um diploma pode demorar até dois anos.		
6. Para um engenheiro civil português arranjar um emprego no Brasil, tem de ir primeiro para Angola.		
7. Alguns investidores portugueses procuram no Brasil uma maneira de aumentar o volume de negócios das suas empresas.		
8. A Portugal Telecom também participa no plano do Governo brasileiro que visa um acesso massivo à Internet.		
9. O facto de a Portugal Telecom estar a trabalhar no Brasil, faz com que outras empresas tenham benefícios e possam criar mais emprego.		
10. Apenas o Brasil tem um imenso potencial tecnológico e por isso está a abrir portas para o mercado exterior.		
11. Atualmente viver no Rio de Janeiro, custa o mesmo que em qualquer cidade europeia.		
12. O número de portugueses tem aumentado tanto nos últimos anos que alguns brasileiros pensam que Portugal está a tentar colonizar o Brasil de novo.		
13. Muitos estudantes universitários portugueses vão para o Brasil e alguns até arranjam emprego.		
14. Todos gostam da experiência brasileira, contudo, esperam regressar a Portugal e fazer lá um estágio.		



DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS

TAREFA 2 6 valores (1x6)

Ouçã com atençã as notíciã e marque com um X a opçã correta. Depois da primeira audiçãõ vai dispor de um minuto para completar e/ou corrigir. Depois da segunda audiçãõ vai dispor de mais um minuto. A resposta 0 é um exemplo.

PRIMEIRA NOTÍCIA: Fragata portuguesa na Ilha do Fogo. Reportagem SIC Notícias	A	B
0. a. A fragata Álvares Cabral está na Ilha do Fogo para levar ajuda humanitária aos evacuados que estão em vários centros de deslocados. b. A fragata Álvares Cabral saiu de Portugal rumo à Ilha do Fogo na quinta-feira.	X	
1. a. Antes de que chegasse a fragata, um helicóptero levou material e equipamento. b. Além de material e equipamentos, também levam alimentos e água.		
2. a. Pessoas responsáveis pelo Governo, Proteção Civil e algumas Autarquias, reuniram-se a bordo da fragata. b. Assim que desembarcaram, pessoas responsáveis pelo Governo, Proteção Civil e algumas Autarquias, reuniram-se.		
3. a. Segundo a pessoa entrevistada, a Ministra de Administração Interna, é necessário que haja mais técnicos porque quantos mais houver, melhor. b. Segundo a Ministra de Administração Interna, é importante que haja mais sismógrafos. Estes aparelhos são, do ponto de vista dos técnicos, como os nossos ouvidos.		
SEGUNDA NOTÍCIA: Fecho da SAP em Vieira do Minho. Reportagem SIC Notícias	A	B
1. a. Mais de 300 pessoas manifestaram-se contra o encerramento do Serviço de Atendimento Permanente em Vieira do Minho. b. Ainda que não seja oficial o encerramento do Serviço de Atendimento Permanente de Vieira do Minho, os utentes decidiram manifestar-se contra o mesmo.		
2. a. A Câmara de Vieira do Minho é que quis convocar a manifestação embora não se saiba quando vai fechar o SAP. b. A Câmara de Vieira do Minho proibiu os utentes do SAP de se manifestarem por precaução.		
3. a. Segundo o Presidente da Câmara de Vieira do Minho, a ARS (Administração Regional da Saúde), informou que tencionava fechar o serviço nocturno. No entanto, não disse quando seria. Ele tem a certeza de que a manifestação vai fazer com que a ARS mude de opinião. b. Segundo o Presidente da Câmara de Vieira do Minho, a ARS (Administração Regional da Saúde), não sabe ainda se vai fechar o serviço nocturno. Por isso, a manifestação vai ajudá-los a decidir.		

SOLUÇÕES

TAREFA I 14 valores (1x14)

Ouçã com atençã e marque com um X a opçã correta. Depois da primeira audiçã vai dispor de um minuto para completar e/ou corrigir. Depois da segunda audiçã vai dispor de mais um minuto. A resposta 0 é um exemplo.

	V	F
15. O Ricardo foi para o Brasil à procura de um emprego.	X	
16. O número de imigrantes portugueses no Brasil tem aumentado desde o ano 2009	X	
17. O Ricardo foi para o Brasil à procura de emprego apenas no setor do turismo.		X
18. Embora a renda da população tenha aumentado, o mercado imobiliário ainda não cresceu bastante.		X
19. Apesar da falta de profissionais qualificados, o Brasil impõe muitas exigências burocráticas para validar diplomas.	X	
20. O processo de validação de um diploma pode demorar até dois anos.		X
21. Para um engenheiro civil português arranjar um emprego no Brasil, tem de ir primeiro para Angola.		X
22. Alguns investidores portugueses procuram no Brasil uma maneira de aumentar o volume de negócios das suas empresas.	X	
23. A Portugal Telecom também participa no plano do Governo brasileiro que visa um acesso massivo à Internet.	X	
24. O facto de a Portugal Telecom estar a trabalhar no Brasil, faz com que outras empresas tenham benefícios e possam criar mais emprego.	X	
25. Apenas o Brasil tem um imenso potencial tecnológico e por isso está a abrir portas para o mercado exterior.		X
26. Atualmente viver no Rio de Janeiro, custa o mesmo que em qualquer cidade europeia.	X	
27. O número de portugueses tem aumentado tanto nos últimos anos que alguns brasileiros pensam que Portugal está a tentar colonizar o Brasil de novo.		X
28. Muitos estudantes universitários portugueses vão para o Brasil e alguns até arranjam emprego.	X	
29. Todos gostam da experiência brasileira, contudo, esperam regressar a Portugal e fazer lá um estágio.		X

TAREFA 2 6 valores (1x6)

Ouçã com atençãõ as notíciã e marque com um X a opçãõ correta. Depois da primeira audiçãõ vai dispor de um minuto para completar e/ou corrigir. Depois da segunda audiçãõ vai dispor de mais um minuto. A resposta 0 é um exemplo.

PRIMEIRA NOTÍCIA: Fragata portuguesa na Ilha do Fogo. Reportagem SIC Notícias	A	B
0. a. A fragata Álvares Cabral está na Ilha do Fogo para levar ajuda humanitária aos evacuados que estão em vários centros de deslocados. b. A fragata Álvares Cabral saiu de Portugal rumo à Ilha do Fogo na quinta-feira.	X	
1. a. Antes de que chegasse a fragata, um helicóptero levou material e equipamento. b. Além de material e equipamentos, também levam alimentos e água.		X
2. a. Pessoas responsáveis pelo Governo, Proteção Civil e algumas Autarquias, reuniram-se a bordo da fragata. b. Assim que desembarcaram, pessoas responsáveis pelo Governo, Proteção Civil e algumas Autarquias, reuniram-se.	X	
3. a. Segundo a pessoa entrevistada, a Ministra de Administração Interna, é necessário que haja mais técnicos porque quantos mais houver, melhor. b. Segundo a Ministra de Administração Interna, é importante que haja mais sismógrafos. Estes aparelhos são, do ponto de vista dos técnicos, como os nossos ouvidos.		X
SEGUNDA NOTÍCIA: Fecho da SAP em Vieira do Minho. Reportagem SIC Notícias	A	B
1. a. Mais de 300 pessoas manifestaram-se contra o encerramento do Serviço de Atendimento Permanente em Vieira do Minho. b. Ainda que não seja oficial o encerramento do Serviço de Atendimento Permanente de Vieira do Minho, os utentes decidiram manifestar-se contra o mesmo.		X
2. a. A Câmara de Vieira do Minho é que quis convocar a manifestação embora não se saiba quando vai fechar o SAP. b. A Câmara de Vieira do Minho proibiu os utentes do SAP de se manifestarem por precaução.	X	
3. a. Segundo o Presidente da Câmara de Vieira do Minho, a ARS (Administração Regional da Saúde), informou que tencionava fechar o serviço nocturno. No entanto, não disse quando seria. Ele tem a certeza de que a manifestação vai fazer com que a ARS mude de opinião. b. Segundo o Presidente da Câmara de Vieira do Minho, a ARS (Administração Regional da Saúde), não sabe ainda se vai fechar o serviço nocturno. Por isso, a manifestação vai ajudá-los a decidir.	X	



Apellidos e nome:

PROVA DE CERTIFICAÇÃO DO NÍVEL B2

Português

Compreensão de Textos Orais

Cotações e duração:

			NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
Tarefa 1	Aprox. 12 minutos	7 pontos	
Tarefa 2	Aprox. 10 minutos	9 pontos	
Tarefa 3	Aprox. 12 minutos	9 pontos	
TOTAL máx. 35 MINUTOS		TOTAL 25 PONTOS /25



Materiais ou instrumentos que se podem utilizar durante a prova:

- Caneta com tinta preta ou azul.

Advertências para a pessoa candidata:

- Os telemóveis devem permanecer desligados durante a prova.
- Não se avaliarão tarefas escritas a lápis ou emendadas com líquidos ou fitas corretoras.
- As respostas devem basear-se unicamente na informação contida nos textos.
- Anular-se-ão as respostas que tiverem mais de uma opção quando não se indicar com suficiente clareza que se trata de um erro.
- Em caso de erro, as pessoas candidatas marcarão a nova resposta com um X rodeado por um círculo (X).
- Anular-se-ão as respostas que não forem claras e/ou legíveis ou que não estiverem dentro dos espaços disponibilizados para tal fim.
- Deverá assinar a entrega desta prova no documento correspondente.
- Não se poderá abandonar a sala até a prova terminar.



INSTRUÇÕES GERAIS

- Antes de cada audição, terão algum tempo para ler as perguntas.
- Ouvirão os documentos sonoros 2 vezes com uma breve pausa entre cada audição.
- Depois da 2.^a audição, terão 30 segundos para rever as respostas.
- O “bip” sonoro indicará o começo da audição de todo o bloco de documentos.
- O duplo “bip” indicará o final da audição da tarefa.



TAREFA 1

(...../7)

Leia os enunciados e ouça atentamente os documentos sonoros. Escreva na tabela de respostas, em MAIÚSCULAS, a letra do enunciado que corresponde a cada documento sonoro, como no exemplo 0.

Um enunciado não corresponde a nenhum documento sonoro.

As respostas devem basear-se unicamente na informação contida nos documentos sonoros.

Vai ouvir algumas gravações sobre emprego.

ENUNCIADOS	
A	Recomenda-se comedimento nas celebrações de empresa.
B	Aumentam o salário médio e o emprego feminino jovem.
C	Discriminação racista continua a existir nas grandes empresas.
D	Estudos superiores aconselháveis, apesar da limitação de vagas.
E	Filiação sindical em queda por aumento do trabalho independente.
F	Igualdade laboral entre mulheres e homens ainda vai demorar.
G	Mulher com mais formação recebe menos do que o marido.
H	Oferta de postos de trabalho em evento de promoção do emprego.
I	Problema na situação laboral de um grupo profissional.

TABELA DE RESPOSTAS

N.º DO DOCUMENTO SONORO	Ex. 0	1	2	3	4	5	6	7
LETRA DO ENUNCIADO	A							
NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.	✓							



TAREFA 2

(...../9)

Leia os enunciados e ouça atentamente os documentos sonoros. Escreva na tabela de respostas, com um **máximo de 5 palavras**, a informação solicitada, como no exemplo 0.

As respostas devem basear-se unicamente na informação contida nos documentos sonoros.

Vai ouvir dois documentos relacionados com a saúde.

TABELA DE RESPOSTAS

DOCUMENTO A	
Ex. 0	Para que duas doenças os médicos de família receitam medicamentos? <i>Depressão e ansiedade.</i>
1	Qual é a alternativa a receitar medicamentos que os médicos de família têm?
2	Até quanto tempo chegam a demorar as segundas consultas a serem marcadas?
3	O que é que o governo está a reforçar nos centros de saúde?
4	Que fração dos portugueses com depressão não recebe qualquer tipo de ajuda ou tratamento?
5	Em que mês foi aberto o concurso para a contratação de psicólogos?
6	Em 2017, que percentagem atingiu a ansiedade entre os portugueses?
7	Que fração dos estudantes do 7.º ao 12.º ano sofrem de depressão?



DOCUMENTO B	
8	Além do tratamento da informação mais importante e da gestão de armazéns, para que foi necessário adaptar soluções informáticas?
9	O que permitiu, de maneira imediata, a centralização de compras e de armazém?

TAREFA 3

(...../9)

Leia os enunciados e ouça atentamente o documento sonoro. Marque na tabela de respostas a opção correta (*a*, *b* ou *c*) em cada caso, como no exemplo 0.

As respostas devem basear-se unicamente na informação contida no documento sonoro.

Vai ouvir uma entrevista a um membro da comunidade educativa.

TABELA DE RESPOSTAS

Ex. 0	A entrevista é feita a um...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	elemento do gabinete psicopedagógico.	
<input type="checkbox"/> b)	elemento do sindicato de estudantes.	
<input checked="" type="checkbox"/> c)	professor universitário.	✓

1	A primeira questão que apresenta o jornalista diz respeito...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	ao modelo de admissão do ensino superior.	
<input type="checkbox"/> b)	aos exames ao longo do ensino superior.	
<input type="checkbox"/> c)	às notas finais no ensino superior.	



2	Alberto Amaral considera que o modelo de acesso à universidade...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	analisa a vocação dos candidatos.	
<input type="checkbox"/> b)	imita o modelo francês.	
<input type="checkbox"/> c)	tenta ser cegamente objetivo.	

3	Alguns colégios e liceus sobrevalorizam as notas, mas...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	isso não altera os resultados.	
<input type="checkbox"/> b)	não há meio de evitar isso.	
<input type="checkbox"/> c)	o ministério poderia evitá-lo.	

4	No acesso ao ensino superior...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	a economia familiar não influi de maneira direta na escolha de universidade.	
<input type="checkbox"/> b)	existe uma questão de situação geográfica dentro do território nacional.	
<input type="checkbox"/> c)	os estudantes procuram instituições próximas do seu local de residência.	

5	Os Politécnicos exercem uma função relevante...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	ao destacarem na área da investigação.	
<input type="checkbox"/> b)	na criação de cursos mais práticos.	
<input type="checkbox"/> c)	na retenção de estudantes e na riqueza do interior.	




6	Apesar de tudo, os Politécnicos...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	atingiram um alto índice de inscrições.	
<input type="checkbox"/> b)	atraíram estudantes doutros países.	
<input type="checkbox"/> c)	estreitaram relações com Espanha.	

7	Para o professor, o ensino superior deve...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	conservar cursos com longa tradição.	
<input type="checkbox"/> b)	manter uma formação autónoma mais inovadora.	
<input type="checkbox"/> c)	responder à procura no mercado de trabalho.	

8	O Dr. Amaral considera que, em Portugal, os orçamentos universitários...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	impedem formar licenciados com qualidade.	
<input type="checkbox"/> b)	permitem formar licenciados com qualidade.	
<input type="checkbox"/> c)	são mais do que suficientes.	

9	Ele pensa que a qualidade docente melhorou, apesar...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	da escassez de professores novos.	
<input type="checkbox"/> b)	de haver professores sem se formar.	
<input type="checkbox"/> c)	de o ambiente ser agressivo.	



EOI B2- MUESTRAS PRUEBAS
DE CERTIFICACIÓN

PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

NÍVEL INTERMÉDIO B2

TAREFA 1

Produção

À medida que vamos crescendo, mudamos a maneira como nos distraímos. Pediram-lhe um artigo para o jornal da sua EOI sobre as mudanças neste âmbito ao longo da sua vida. Faça também uma reflexão sobre a presença das tecnologias nas nossas vidas e as consequências para o futuro se as pessoas continuarem a dedicar o seu tempo de ócio às máquinas e não às pessoas.

Redija um texto de entre 200-225 palavras.

Notas do professor

MUESTRA

TAREFA 2

Coprodução

Está à procura de emprego e de novas experiências. No site da International SOS encontrou este anúncio para médicos que se adapta ao seu perfil:

Médicos ISOS Angola

Estamos a recrutar Médicos para Luanda, em Angola.

Requisitos

- Licenciatura em Medicina
- Experiência Clínica: mínimo 3 anos após o estágio
- Experiência comprovada em emergência
- Ser fluente em inglês e português, falado e escrito
- Conhecimento básico em informática
- Aderência estrita às normas e procedimentos da International SOS e do local onde trabalhar
- Certificado de inscrição na Ordem dos Médicos

Benefícios

- Integração numa empresa sólida e com perspectivas de carreira
- Salário compatível com a experiência demonstrada
- Outras regalias em vigor na empresa

Como candidatar-se

- Documentação
- Carta de Apresentação
- CV

Texto adaptado: www.internationalsos.com

Escreva a carta de apresentação (150-175 palavras) a contar por que razão considera ser o candidato ideal para o posto.

Notas do professor

MUESTRA



DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS



TAREFA I

Está a preparar as suas férias de verão. Este ano vai com uns amigos e foi você que decidiu viajar para um país lusófono. Está totalmente convencido de que é o melhor destino para passar uns dias de descanso e descontrair após um ano de muito trabalho.

Mas há um/a amigo/a que ainda não sabe se quer ir. Por isso, vai escrever-lhe um e-mail para o/a convencer de que este é o melhor destino. Fale-lhe do país, das atividades que tencionam fazer, do alojamento, de como vão viajar. Talvez até façam algum desporto radical, ele/ela adora esse tipo de desportos; se calhar, vão precisar de levar alguns objetos necessários para essa classe de aventuras.

(Aproximadamente 175 palavras)

TAREFA II



A Revista da Escola de Idiomas de León quer publicar a opinião dos alunos sobre a consciência ecológica dos cidadãos. Você decide escrever e vai tratar os seguintes tópicos:

- Pode-se falar de consciência ecológica entre os cidadãos da sua localidade?
- No dia a dia, que comportamentos anti-ecológicos o/a irritam mais / e lhe parecem mais intoleráveis? Fale de um/a amigo/a cujo comportamento é totalmente anti ecológico. Fale dos sentimentos que isto lhe provoca. Ainda por cima, está a partilhar casa com ele/ela.
- Que podia fazer para melhorar a situação ambiental e para consciencializar mais a população, especialmente esse/a amigo/a? Que conselhos lhe dava?

(aproximadamente 125 palavras)

ALUMNO/A: _____

OFICIAL LIBRE Th. Eng. AA TRIBUNAL _____ FECHA: _____

ALEMÁN ESPAÑOL FRANCÉS INGLÉS ITALIANO PORTUGUÉS

Tarea evaluable

Tarea 1: SÍ NO Tarea 2: SÍ NO

Por clara desviación de la tarea (no cubre la mitad de los puntos requeridos o no alcanza/supera el número de palabras requerido en $\geq 25\%$).

Calificación de la tarea: 0

CALIFICACIONES		
TAREA 1	TAREA 2	NOTA FINAL

ADECUACIÓN A LA TAREA

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (TAREA 1)


<input type="checkbox"/> Cumple el límite de palabras, y desarrolla ampliamente el contenido solicitado por la tarea, con información significativa y detalles relevantes. <input type="checkbox"/> Escribe un texto muy claro, bien organizado y estructurado en párrafos, en su mayoría bastante preciso y eficaz, y en el registro apropiado para la tarea.	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5
<input type="checkbox"/> Cumple aproximadamente el límite de palabras, desarrollando el contenido solicitado por la tarea, con suficiente información significativa y/o detalles relevantes. <input type="checkbox"/> Escribe un texto generalmente claro, organizado y estructurado en párrafos, en un registro en general adecuado para desarrollar la tarea, aunque con expresiones menos apropiadas ocasionalmente.	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5
<input type="checkbox"/> No llega o excede el límite de palabras, aunque está dentro de los parámetros evaluables. No desarrolla algunos puntos o no aporta contenidos relevantes. <input type="checkbox"/> Escribe un texto simple poco claro en ocasiones y/o con un registro inadecuado, aunque presente cierta organización y cohesión de carácter general.	1	0

COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (TAREA 2)

<input type="checkbox"/> Cumple el límite de palabras, y desarrolla ampliamente el contenido solicitado por la tarea con información significativa y detalles relevantes. <input type="checkbox"/> Transmite de forma clara, precisa y eficaz la información requerida, comunicándose con el interlocutor/a de forma flexible.	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5
<input type="checkbox"/> Cumple aproximadamente el límite de palabras, desarrollando suficientemente el contenido solicitado por la tarea, aportando información significativa y/o detalles relevantes <input type="checkbox"/> Transmite de forma suficiente novedades y puntos de vista y responde a los puntos de vista del interlocutor/a con eficacia, aunque puede haber cierta falta de claridad y precisión.	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5
<input type="checkbox"/> No llega o excede el límite de palabras, aunque está dentro de los parámetros evaluables. No desarrolla algunos puntos o no aporta contenidos relevantes. <input type="checkbox"/> Transmite de forma insuficiente la información requerida por la tarea, con poca precisión y eficacia, aunque pida o transmita cierta información sencilla de carácter inmediato. No consigue establecer relación con los puntos de vista de otras personas.	1	0

COMPETENCIA GRAMATICAL	T1		T2	
<input type="checkbox"/> Utiliza una variedad adecuada de estructuras simples y complejas para desarrollar la tarea. <input type="checkbox"/> Muestra un alto grado de corrección gramatical. Comete algunos errores que no producen malentendidos.	5	4.5	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5	4	3.5
<input type="checkbox"/> Utiliza una variedad suficiente de estructuras gramaticales simples y algunas complejas para desarrollar la tarea. <input type="checkbox"/> Muestra un buen control de estructuras lingüísticas simples y algunas complejas con cierta imprecisión. Comete errores que no causan malentendidos.	3	2.5	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5	2	1.5
<input type="checkbox"/> Utiliza un repertorio de estructuras gramaticales y fórmulas habituales demasiado básicas e insuficientes para desarrollar la tarea. <input type="checkbox"/> Muestra un control insuficiente de las estructuras del nivel y comete errores que pueden provocar malentendidos.	1	0	1	0

COMPETENCIA LÉXICA	T1		T2	
<input type="checkbox"/> Utiliza un repertorio léxico y conectivo amplio y variado que le permite superar fácilmente sus carencias con perífrasis o sinónimos. <input type="checkbox"/> Muestra un alto control léxico de vocabulario adecuado y preciso, ortográficamente correcto, con errores ocasionales no significativos.	5	4.5	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5	4	3.5
<input type="checkbox"/> Utiliza un repertorio léxico general y conectivo suficiente para la tarea. Varía su expresión para evitar repeticiones pero muestra carencias léxicas. <input type="checkbox"/> Muestra un buen control y precisión léxica, aunque comete alguna incorrección al seleccionar palabras, sin que ello obstaculice la comunicación. Muestra un control ortográfico suficiente.	3	2.5	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5	2	1.5
<input type="checkbox"/> Utiliza un repertorio léxico general y conectivo limitado que resulta insuficiente para la tarea. <input type="checkbox"/> Muestra un control léxico insuficiente y poco preciso, cometiendo errores importantes al expresar pensamientos más complejos. Muestra un control ortográfico insuficiente.	1	0	1	0



EOI B2- MUESTRAS PRUEBAS
DE CERTIFICACIÓN

PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

MOSTRA PRODUÇÃO ORAL EXTREMADURA

Temas preferidos: meio ambiente, tecnologia-internet, saúde e viagens.

MONÓLOGO: Dê a sua opinião sobre o texto. Fale sobre o tema.

O QUE OS TURISTAS PENSAM DE PORTUGAL

Este inquérito foi feito pelo GfK Group com mais ou menos 1.500 turistas que fizeram férias em Portugal. Apesar de referirem alguns aspetos negativos, o resultado global é positivo. Portugal é um país verde, com sol, praias e paisagens muito bonitas, comida e bebida de primeira e um povo excepcional, sempre pronto a ajudar e a agradar.

Aspetos positivos e negativos de visitar Portugal.

DIÁLOGO:

PCTO (DIÁLOGO – entre 5' e 6', aprox.)

ALUNO A

A globalização trouxe-nos a possibilidade de contactar com o mundo inteiro, assim como comprar comodamente desde o nosso sofá.

O que implica esta alteração dos hábitos de consumo para a nossa comunidade? Costuma comprar pela Internet?

Fale com o(a) colega sobre este tema e manifeste a sua opinião pessoal.

Comece o diálogo.

ALUNO B

A globalização trouxe-nos a possibilidade de contactar com o mundo inteiro, assim como comprar comodamente desde o nosso sofá.

O que implica esta alteração dos hábitos de consumo para a nossa comunidade? Costuma comprar pela Internet?

Fale com o(a) colega sobre este tema e manifeste a sua opinião pessoal.

PCTO (MONÓLOGO – entre 3' e 4', aprox.)

Na sua opinião, o que poderíamos fazer para minimizar a nossa pegada ecológica?
Que procedimentos adota, no seu dia-a-dia, para o conseguir?



In pixabay.com

DIÁLOGO:

PESSOA CANDIDATA A

TAREFA 2: COPRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Tempo de preparação: **1 minuto.**

Tempo de intervenção conjunta entre os/as dois/duas: **4-5 minutos.**

TEMA: VIAGENS

Você e a pessoa candidata B querem desenhar um cartaz para promover uma **viagem de estudos** que estão a preparar na escola.

Falem sobre o significado de cada imagem e escolham uma para o cartaz.

Devem chegar a um acordo.





DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS

CANDIDATO A

EXPRESSÃO ORAL 2º NÍVEL INTERMÉDIO

TAREFA I

Pense nos programas de televisão de que gosta. Depois conte ao teu colega:

- Como são e de que temas tratam
- Por que razão gosta deles
- Costuma ver televisão? A que horas?
- Acha necessária a figura do Provedor do Espectador?



TAREFA II

Nas próximas férias vai fazer uma viagem com um amigo ou uma amiga. Agora vocês estão a fazer planos e a decidir que tipo de viagem querem fazer. Fale com ele/ela e tente convencê-lo/l, de que a sua escolha é a melhor: você gostaria de uma viagem para:

- Visitar uma grande cidade
- Visitar museus
- Ir a concertos ou ao teatro
- Nem pensar em fazer desporto

Devem chegar a um acordo. Não se esqueça de pôr as suas condições





DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS

EXPRESSÃO ORAL 2º NÍVEL INTERMÉDIO

CANDIDATO B

TAREFA I

Pense nos programas de televisão de que gosta. Depois conte ao seu colega:

- Como são e de que temas tratam
- Por que razão gosta deles
- Costuma ver televisão? A que horas?
- Acha necessária a figura do Provedor do Espectador?



TAREFA II

Nas próximas férias vai fazer uma viagem com um amigo ou uma amiga. Agora vocês estão a fazer planos e a decidir que tipo de viagem querem fazer. Fale com ele/ela e tente convencê-lo/la de que a sua escolha é a melhor: você gostaria de uma viagem para :

- Visitar aldeias pequenas e tranquilas
- Descansar e apanhar sol na praia
- Visitar paisagens naturais
- Praticar algum desporto radical

Cheguem a um acordo. Não se esqueça de pôr as suas condições





PESSOA CANDIDATA A

Tempo de preparación: **2 minutos.**
Tempo de intervención: **2-3 minutos.**

Dicas para educar crianças

Está a falar com a pessoa candidata B sobre a educação dos filhos. Deve dar uns conselhos. Encontrou o seguinte cartaz:

DICAS PARA EDUCAR O SEU FILHO

1. SEJA FLEXÍVEL, OBSERVE AS PREFERÊNCIAS E DIFICULDADES DA CRIANÇA
2. NÃO EXIJA O QUE ELA AINDA NÃO É CAPAZ DE CUMPRIR
3. FAÇA DA SUA CASA UM AMBIENTE SEGURO PARA A CRIANÇA EXPLORAR.
4. SEJA CONSISTENTE COM AS REGRAS COLOCADAS.
5. SEJA POSITIVO, ELOGIE AS BOAS AÇÕES DO SEU FILHO E RECONHEÇA OS PEQUENOS AVANÇOS.

POR ANNA CAROLINA CASSIANO, PSICÓLOGA

Fonte: <http://mamaesdepequenos.blogspot.com/2015/09/descubra-como-impor-limites-e-educar-o.html>

TAREFA 1: PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Deve tratar os seguintes pontos:

- **Diga** quais são os benefícios de educar em responsabilidade.
- **Conte** como educaria crianças para serem mais sociáveis.



PESSOA CANDIDATA B

Tempo de preparação: **2 minutos.**
Tempo de intervenção: **2-3 minutos.**

Dicas para trabalhar em grupo

A pessoa candidata A disse-lhe que tem de trabalhar em equipa. Encontrou um cartaz:



Fonte: <https://blog.paulistacartoes.com.br/dicas/trabalho-em-equipe/>

TAREFA 1: PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Deve tratar os seguintes pontos:

- **Diga** quais são os benefícios de trabalhar em equipa.
- **Conte** o que faz ou o que faria para ter uma boa convivência no trabalho.



PESSOA CANDIDATA A

TAREFA 2: COPRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Tempo de preparação: **1 minuto.**

Tempo de intervenção conjunta entre os/as dois/duas: **4-5 minutos.**

TEMA: VIAGENS

Você e a pessoa candidata B querem desenhar um cartaz para promover uma **viagem de estudos** que estão a preparar na escola.

Falem sobre o significado de cada imagem e escolham uma para o cartaz.

Devem chegar a um acordo.



PESSOA CANDIDATA B

TAREFA 2: COPRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Tempo de preparação: **1 minuto.**

Tempo de intervenção conjunta entre os/as dois/duas: **4-5 minutos.**

TEMA: VIAGENS

Você e a pessoa candidata A querem desenhar um cartaz para promover uma **viagem de estudos** que estão a preparar na escola.

Falem sobre o significado de cada imagem e escolham uma para o cartaz.

Devem chegar a um acordo.



Fontes: <http://www.exitorio.com.br/ntc,2403,saiba-como-ter-uma-agencia-de-viagens-do-futuro.html>
<https://www.momondo.com.br/discover/artigo/viagens-do-futuro>
<https://www.festurisgramado.com/noticias/agentes-de-viagem-se-reinventando-para-o-futuro/>



PESSOA CANDIDATA A

Tempo de preparação: **2 minutos.**
Tempo de intervenção: **2-3 minutos.**

Conselhos de segurança para viagens longas

A pessoa candidata B vai fazer uma viagem longa e está preocupada com a sua segurança. Você pesquisou e encontrou a seguinte informação:

Conselhos de Segurança para Viagens Longas

1. Descanse **10 a 15 minutos a cada hora de condução**, mesmo que não sinta cansaço.
2. Planifique as **paragens**.
3. **Hidrate-se**, respire **ar fresco** e **estique as pernas** durante as paragens.



4. Quando **conduzir sozinho**, **ligue a rádio** e desfrute da música.
5. **Mude de condutor** a cada duas ou quatro horas.

Fonte: <https://www.geograph.org.uk/photo/3192208>
<http://quilometrosquecontam.com/conselhos-para-as-suas-ferias-de-carro/>
(adaptado)

TAREFA 1: PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Deve tratar os seguintes pontos:

- **Fale** dos seus próprios hábitos de segurança na condução e/ou como peão.
- **Dê** a sua opinião sobre o cumprimento das normas de segurança viária na nossa sociedade.



PESSOA CANDIDATA B

Tempo de preparação: **2 minutos.**
Tempo de intervenção: **2-3 minutos.**

O que fazer na hora de comer

A pessoa candidata C vai trabalhar numa cantina escolar e tem algumas dúvidas sobre a alimentação das crianças. Você pesquisou e encontrou a seguinte informação:

O que Fazer na Hora de Comer

1. As refeições devem ser feitas à mesa, sem se levantar até todas as pessoas acabarem.
2. Qualidade em vez de quantidade. Ponha doses pequenas de comida no prato.



3. Não force a criança a comer. A comida nunca é castigo, mas sim um prazer.
4. Dê exemplo de comportamento adequado à mesa.

Fonte: [https://commons.wikimedia.org/wiki/
File:Summer_kids_eat_lunch_-_Flickr_-
_USDAgov.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Summer_kids_eat_lunch_-_Flickr_-_USDAgov.jpg)
[https://www.comregras.com/algumas-
regras-para-as-refeicoes/](https://www.comregras.com/algumas-regras-para-as-refeicoes/) (adaptado)

TAREFA 1: PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Deve tratar os seguintes pontos:

- Fale dos seus próprios hábitos de alimentação em criança.
- Dê a sua opinião sobre os hábitos de alimentação das crianças na atualidade.



PESSOA CANDIDATA C

Tempo de preparación: **2 minutos.**
Tempo de intervención: **2-3 minutos.**

Regras de etiqueta nos casamentos

A pessoa candidata A foi convidada a um casamento e tem algumas dúvidas quanto à etiqueta nestes eventos. Você pesquisou e encontrou a seguinte informação:

CASAMENTOS: REGRAS DE ETIQUETA

1. Guarde o telemóvel e VIVA a cerimónia.
2. Não avance para a mesa dos doces. É muito feio!
3. Convidado não convida. Não leve ninguém para o casamento que não tenha sido explicitamente convidado.



4. Não leve nada da festa sem permissão.
5. Confirme a sua presença. É fundamental para o bom planeamento do casamento.

Fonte: <https://www.pinterest.es/pin/566468459379082963/> (adaptado) Fonte: <https://www.needpix.com/photo/841047/bride-and-groom-before-wedding-love-romance-marry-marriage-pair-romantic>

TAREFA 1: PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Deve tratar os seguintes pontos:

- **Conte** a última vez que foi a uma festa de casamento (ou alguma vez que tenha ido).
- **Dê** a sua opinião sobre o casamento na sociedade atual.



PESSOA CANDIDATA A

TAREFA 2: COPRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Tempo de preparação: **1 minuto.**

Tempo de intervenção conjunta entre os/as três: **6-7 minutos.**

TEMA: ESTUDOS

Você e os/as outros/as candidatos/as estão a **preparar um concurso** para uma vaga na função pública. Decidem escrever um artigo para um jornal local com a intenção de aconselhar sobre a melhor maneira de estudar. Devem escolher uma destas fotografias para ilustrar o artigo.

Falem sobre o significado de cada imagem e escolham uma para o cartaz.

Devem chegar a um acordo.



Fontes: <https://vestibular.mundoeducacao.bol.uol.com.br/dicas/como-estudar-para-vestibular-sozinho.htm>
<https://tribunademinas.com.br/caderno-educacao/16-03-2018/5-vantagens-de-se-estudar-em-grupo.html>
<https://www.univeritas.com/noticias/mudanca-social-que-vem-da-sala-de-aula-o-que-gente-aprende-e-o-que-os-professores-nos>



PESSOA CANDIDATA B

TAREFA 2: COPRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Tempo de preparação: **1 minuto.**

Tempo de intervenção conjunta entre os/as três: **6-7 minutos.**

TEMA: ESTUDOS

Você e os/as outros/as candidatos/as estão a **preparar um concurso** para uma vaga na função pública. Decidem escrever um artigo para um jornal local com a intenção de aconselhar sobre a melhor maneira de estudar. Devem escolher uma destas fotografias para ilustrar o artigo.

Falem sobre o significado de cada imagem e escolham uma para o cartaz.

Devem chegar a um acordo.





PESSOA CANDIDATA C

TAREFA 2: COPRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS

...../12,5

Tempo de preparação: **1 minuto.**

Tempo de intervenção conjunta entre os/as três: **6-7 minutos.**

TEMA: ESTUDOS

Você e os/as outros/as candidatos/as estão a **preparar um concurso** para uma vaga na função pública. Decidem escrever um artigo para um jornal local com a intenção de aconselhar sobre a melhor maneira de estudar. Devem escolher uma destas fotografias para ilustrar o artigo.

Falem sobre o significado de cada imagem e escolham uma para o cartaz.

Devem chegar a um acordo.



Fontes: <https://vestibular.mundoeducacao.bol.uol.com.br/dicas/como-estudar-para-vestibular-sozinho.htm>

<https://tribunademinas.com.br/caderno-educacao/16-03-2018/5-vantagens-de-se-estudar-em-grupo.html>

<https://www.univeritas.com/noticias/mudanca-social-que-vem-da-sala-de-aula-o-que-gente-aprende-e-o-que-os-professores-nos>



ALUMNO/A: _____

OFICIAL LIBRE Th. Eng. AA TRIBUNAL _____ FECHA: _____

ALEMÁN ESPAÑOL FRANCÉS INGLÉS ITALIANO PORTUGUÉS

CALIFICACIONES		
MONÓLOGO (MON.)	DIÁLOGO (DIÁL.)	NOTA FINAL

Tarea evaluable

Monólogo: SÍ NO Diálogo: SÍ NO

Por clara desviación de la tarea (no habla del tema que requiere el monólogo en el tiempo requerido; no interviene en la conversación).
Calificación de la tarea: 0

ADECUACIÓN A LA TAREA/FLUIDEZ		
MONÓLOGO		
<input type="checkbox"/> Aporta la información necesaria y relevante para desarrollar íntegramente el contenido de la tarea en el tiempo requerido. <input type="checkbox"/> Realiza presentaciones y/o descripciones muy claras y detalladas, bien estructuradas, resaltando los puntos e ideas relevantes y apoyándose en ejemplos y experiencias personales.	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5
<input type="checkbox"/> Aporta información suficiente y relevante en general para desarrollar en gran parte el contenido de la tarea en el tiempo requerido. <input type="checkbox"/> Realiza presentaciones y/o descripciones suficientemente claras y detalladas y en un registro adecuado, ampliando y apoyando diversos aspectos con algunos ejemplos y/o experiencias personales.	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5
<input type="checkbox"/> Apenas proporciona información relevante a la tarea en el tiempo requerido. <input type="checkbox"/> Realiza presentaciones y descripciones poco claras sin el suficiente grado de desarrollo y detalle.	1	0
DIÁLOGO		
<input type="checkbox"/> Contribuye eficazmente a la conversación facilitando la intervención del resto de hablantes en el tiempo requerido. <input type="checkbox"/> Generalmente interactúa con fluidez y espontaneidad, casi sin esfuerzo, elaborando un discurso conceptualmente sencillo.	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5
<input type="checkbox"/> Contribuye de forma suficiente a la conversación sin obstaculizar la intervención del resto de hablantes en el tiempo requerido. <input type="checkbox"/> Interactúa con un grado de fluidez y espontaneidad que posibilita el intercambio, resaltando la importancia de ciertos hechos, defendiendo puntos de vista y proporcionando explicaciones y argumentos en un discurso conceptualmente sencillo.	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5
<input type="checkbox"/> Contribuye de forma limitada a la conversación y/o dificulta la intervención del resto de hablantes en el tiempo requerido. <input type="checkbox"/> Interactúa con cierta inseguridad y falta de fluidez y/o espontaneidad que obstaculizan la conversación.	1	0

COMPETENCIA GRAMATICAL	MON.		DIÁL.	
<input type="checkbox"/> Utiliza una variedad adecuada de estructuras simples y complejas para desarrollar la tarea. <input type="checkbox"/> Muestra un alto grado de corrección gramatical. Comete algunos errores que no producen malentendidos y puede corregir retrospectivamente.	5	4.5	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5	4	3.5
<input type="checkbox"/> Utiliza una variedad suficiente de estructuras gramaticales simples y algunas complejas para desarrollar la tarea. <input type="checkbox"/> Muestra un buen control de estructuras lingüísticas simples y algunas complejas con cierta imprecisión. Comete errores que no causan malentendidos.	3	2.5	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5	2	1.5
<input type="checkbox"/> Utiliza un repertorio de estructuras gramaticales y fórmulas habituales demasiado básicas e insuficientes para desarrollar la tarea. <input type="checkbox"/> Muestra un control insuficiente de las estructuras del nivel y comete errores que pueden provocar malentendidos.	1	0	1	0

COMPETENCIA LÉXICA	MON.		DIÁL.	
<input type="checkbox"/> Utiliza un repertorio léxico y conectivo amplio y variado que le permite superar fácilmente sus carencias con perífrasis o sinónimos. <input type="checkbox"/> Muestra un alto control léxico de vocabulario adecuado y preciso, con errores ocasionales no significativos.	5	4.5	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5	4	3.5
<input type="checkbox"/> Utiliza un repertorio léxico general y conectivo suficiente para la tarea. Varía su expresión para evitar repeticiones pero muestra carencias léxicas. <input type="checkbox"/> Muestra un buen control y precisión léxica, aunque comete alguna incorrección al seleccionar palabras, sin que ello obstaculice la comunicación.	3	2.5	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5	2	1.5
<input type="checkbox"/> Utiliza un repertorio léxico de vocabulario general y conectivo limitado que resulta insuficiente para la tarea. <input type="checkbox"/> Muestra un control léxico insuficiente y poco preciso, cometiendo errores importantes al expresar pensamientos más complejos.	1	0	1	0

COMPETENCIA FONÉTICA	MON.		DIÁL.	
<input type="checkbox"/> Articula con claridad gran parte de los sonidos de la lengua meta de forma consistente. El discurso resulta inteligible, a pesar de algunos errores sistemáticos. <input type="checkbox"/> Utiliza con razonable precisión la entonación, la acentuación prosódica y el ritmo. Los rastros de su acento no afectan a la eficacia comunicativa.	5	4.5	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5	4	3.5
<input type="checkbox"/> Articula con suficiente claridad gran parte de los sonidos de la lengua meta en períodos extensos de la producción. El discurso resulta inteligible, a pesar de algunos errores sistemáticos. <input type="checkbox"/> Utiliza de forma generalmente apropiada la entonación, el acento prosódico y el ritmo. El discurso resulta inteligible aunque muestra influencia de su lengua materna.	3	2.5	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5	2	1.5
<input type="checkbox"/> Muestra un control insuficiente de la gama de sonidos de la lengua meta y comete algunos errores de pronunciación sistemáticos que dificultan la eficacia comunicativa. <input type="checkbox"/> Utiliza con imprecisión la entonación, el acento prosódico y el ritmo. Su discurso puede resultar ininteligible, debido a la influencia de su lengua materna.	1	0	1	0



EOI B2- MUESTRAS PRUEBAS
DE CERTIFICACIÓN

MEDIACIÓN ESCRITA Y ORAL

NÍVEL INTERMÉDIO B2

TAREFA DE MEDIAÇÃO ORAL

(Tempo máximo: 4 minutos)

Veja a infografia que se segue e transmita ao/à colega, de forma sintética, as informações nela contidas.

Fonte: <https://www.pinterest.es/pin/781163497847474940/>

10 dicas para cuidar do Meio Ambiente





PESSOA CANDIDATA A

Tempo de preparación: 2 minutos.
Tempo de intervención: 1-2 minutos.

Dicas para uma dieta saudável

A pessoa candidata B gostava de levar uma dieta mais saudável. Encontrou o seguinte cartaz:

5 DICAS BÁSICAS PARA ADOTAR UMA ALIMENTAÇÃO MELHOR



Reduzir a ingestão de sal e açúcar



Beber mais água (1 copo a cada hora)



Consumir alimentos ricos em fibras (cereais integrais, frutas, legumes)



Reduzir drasticamente a ingestão de gorduras saturadas e trans



Comer de forma fracionada, dividindo a alimentação em 6 pequenas refeições, com intervalo de 3 horas entre elas

Fonte:
<https://nutricaoehsaude.tumblr.com/post/77427851141/5-dicas-basicas-para-melhor-sua-alimentacao-fica>

TAREFA: MEDIAÇÃO ORAL

...../12,5

Deve tratar os seguintes pontos:

- **Transmita** três dos conselhos do cartaz à pessoa candidata B.
- **Explique-lhe** os conselhos que escolheu e, se quiser, ponha exemplos.



PESSOA CANDIDATA B

Tempo de preparação: **2 minutos.**
Tempo de intervenção: **1-2 minutos.**

Cuidados físicos

A pessoa candidata A disse-lhe que gostava de começar num ginásio. Encontrou o seguinte cartaz:



Fonte: <https://www.facebook.com/melhorandominhasaude/photos/a.165578017370097/167506177177281/?type=3&theater>

TAREFA: MEDIAÇÃO ORAL

...../12,5

Deve tratar os seguintes pontos:

- **Transmita** três dos conselhos do cartaz à pessoa candidata A.
- **Explique-lhe** os conselhos que escolheu e, se quiser, ponha exemplos.

NÍVEL INTERMÉDIO B2

TAREFA 1

Marvila no mapa global do grafíti e arte urbana

Vai ver um vídeo em português duas vezes. Redija uma síntese do conteúdo, em português. Pode tirar apontamentos durante a reprodução do vídeo. Escreva entre 100 e 120 palavras.

Fonte vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=EAKmitno1g>

Notas do professor

MUESTRA



Apelidos e nome:

PROVA DE CERTIFICAÇÃO DO NÍVEL B2

Português

Mediação

Cotações e duração:

			NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
Tarefa de mediação escrita	Tempo: 20 minutos	12,5 pontos /12,5
Tarefa de mediação oral (*)	Tempo: 1-2 minutos	12,5 pontos /12,5
TOTAL máx. 22 MINUTOS		TOTAL 25 PONTOS /25

Materiais ou instrumentos que se podem utilizar durante a prova:

- Caneta com tinta preta ou azul.

Advertências para a pessoa candidata:

- Os tempos são aproximados.
- Os telemóveis devem permanecer desligados durante as provas.
- Não se avaliarão tarefas escritas a lápis ou emendadas com fitas ou líquidos corretores.
- Serão penalizadas as tarefas que não se ajustarem à extensão indicada nas instruções.
- Não se avaliarão as tarefas escritas completamente em maiúsculas.
- Não se avaliarão os rascunhos das tarefas.
- As folhas de rascunho têm de ser entregues no fim da prova.
- Deverá assinar a entrega desta prova na folha de assinaturas.
- (*) As provas de produção e coprodução de textos orais e de mediação oral serão administradas nas datas e horários que determine cada EOI. Estas provas poderão ser realizadas em data anterior ou posterior à parte escrita.



MEDIAÇÃO ESCRITA

...../12,5

Tempo aproximado para realizar a tarefa: 20 minutos.

TEMA: JORNALISMO E IMPARCIALIDADE

Toda atividade jornalística pressupõe a produção tanto de informações fáticas, quanto de opiniões a respeito desses mesmos fatos.

Por evidente, o que ingressa num texto escrito ou falado não é fato em si [...], mas sim seu relato, sua versão. É a linguagem descritiva do fato que ingressa na produção jornalística. [...]

Uma das mais relevantes tarefas da ética jornalística, a nosso ver, cinge-se exatamente a estabelecer procedimentos que aproximem o relato dos fatos da maior objetividade e imparcialidade possível, por mais que a total eliminação da álea natural de subjetividade seja impossível.

Fonte: Pedro Estevam Serrano, "Mídia e dever de imparcialidade". Citado por Gláucia Cristina Réga Serra, Análise sistêmico-funcional de gêneros argumentativos, Universidade de Brasília, pág. 198. https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/31602/1/2017_Gl%C3%A1uciaCristinaMaiaR%C3%A9gaSerra.pdf

Para melhor fixar esta leitura, tira um apontamento pessoal, corretamente redigido, **retomando as ideias principais do texto.**

N.º de palavras: mínimo 60 - máximo 70.

Deve tratar obrigatoriamente os seguintes pontos:

- **Indique** que modalidades de produção jornalística há.
- **Explique** a dicotomia entre facto e relato, e a opinião do autor a esse respeito.

- O texto deve respeitar o número de palavras requerido.
- Conte o número de palavras e preencha o espaço para isso destinado.

NÃO ESCREVER. Comentários e observações do professorado avaliador.



MEDIAÇÃO ESCRITA/12,5
Número de palabras: mínimo 60 - máximo 70.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

N.º de palabras:

Avaliador/a 1: _____ Avaliador/a 2: _____



Apelidos e nome:

PROVA DE CERTIFICAÇÃO DO NÍVEL B2

Português

Compreensão de Textos Escritos

Cotações e duração:

			NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
Tarefa 1	Aprox. 10 minutos	5 pontos	
Tarefa 2	Aprox. 10 minutos	7 pontos	
Tarefa 3	Aprox. 20 minutos	5 pontos	
Tarefa 4	Aprox. 20 minutos	8 pontos	
TOTAL máx. 60 MINUTOS		TOTAL 25 PONTOS /25

Materiais ou instrumentos que se podem utilizar durante a prova:

- Caneta com tinta preta ou azul.

Advertências para a pessoa candidata:

- Os tempos são aproximados e não haverá pausas entre as distintas tarefas.
- Os telemóveis devem permanecer desligados durante a prova.
- Não se avaliarão tarefas escritas a lápis ou emendadas com líquidos ou fitas corretoras.
- As respostas devem basear-se unicamente na informação contida nos textos.
- Anular-se-ão as respostas que tiverem mais de uma opção quando não se indicar com suficiente clareza que se trata de um erro.
- Em caso de erro, as pessoas candidatas marcarão a nova resposta com um X rodeado por um círculo (X).
- Anular-se-ão as respostas que não forem claras e/ou legíveis ou que não estiverem dentro dos espaços disponibilizados para tal fim.
- Deverá assinar a entrega desta prova no documento correspondente.



TAREFA 1 (...../5)

ENUNCIADOS	LETRA DO TEXTO	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
Ex. 0. Até com os pés pode bater na bola.	A	✓
1. Domínio da velocidade para tentar marcar.		
2. Função do aquecimento.		
3. Jogada em parceria para tentar marcar.		
4. Não se pode tocar a borda superior da rede com o corpo.		
5. Os sets não têm limite de tempo.		

TAREFA 2 (...../7)

ENUNCIADOS	LETRA DO TEXTO	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
Ex. 0. Quando o sexo condiciona desistência de estudantes.	B	✓
1. Atividade artística vai muito além do âmbito académico.		
2. Certifica-se queda significativa de insucesso escolar.		
3. Colaboração entre instituições públicas a bem das crianças.		
4. Etnia e trabalho a condicionar a frequência letiva.		
5. Melhora a atitude das famílias relativamente à escolarização.		
6. Resultados em alta só contrariados por alguma exceção.		
7. Serviço para setores economicamente desfavorecidos.		



TAREFA 3 (...../5)

ENUNCIADOS	V	F	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
Ex. 0. Carolina Beatriz Ângelo ficara viúva, o que a tornava chefe de família.	X		✓
1. A Dr. ^a Carolina Beatriz Ângelo era totalmente inexperiente na luta política.			
2. A República colmatava todas as expectativas ideológicas de Carolina Beatriz Ângelo.			
3. Para Carolina, a lei estabelecia clara e explicitamente o direito feminino ao voto.			
4. Carolina avançou com recurso perante a negativa da administração.			
5. Para o juiz, o texto da lei permitia o direito das mulheres ao voto.			

TAREFA 4 (...../8)

		NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
0	O empreendimento turístico Ombria Resort...	
<input checked="" type="checkbox"/> a)	está de novo no meio da controvérsia.	✓
<input type="checkbox"/> b)	foi muito bem recebido por todos.	
<input type="checkbox"/> c)	não teve obstáculos iniciais.	

		NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
1	Os trabalhos de perfuração...	
<input type="checkbox"/> a)	encontram-se parados porque não foi dada licença.	
<input type="checkbox"/> b)	não precisam de avaliação de danos no ambiente.	
<input type="checkbox"/> c)	procuram água para consumo humano.	



2	O sistema de controlo de temperatura...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	copia outros empreendimentos da região.	
<input type="checkbox"/> b)	precisa de formação em laboratório.	
<input type="checkbox"/> c)	teve bons resultados noutros países.	

3	Este projeto causa preocupação porque...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	a água é importante na região.	
<input type="checkbox"/> b)	é pouco provável que tenha sucesso.	
<input type="checkbox"/> c)	Portugal não conta com legislação própria.	

4	O início do projeto teve...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	entraves legais.	
<input type="checkbox"/> b)	problemas económicos.	
<input type="checkbox"/> c)	subsídios oficiais.	

5	A União Europeia obrigou a...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	alterar as leis nacionais sobre os aquíferos.	
<input type="checkbox"/> b)	mudar a localização de todo o empreendimento.	
<input type="checkbox"/> c)	realizar mudanças numa parte do <i>resort</i> .	



6	Os promotores do empreendimento...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	comprometeram-se a controlar o uso de químicos.	
<input type="checkbox"/> b)	não fizeram nada para desbloquear a situação.	
<input type="checkbox"/> c)	tiveram que reduzir a área do mesmo.	

7	O sistema de climatização do <i>resort</i> ...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	apenas terá funções de aquecimento.	
<input type="checkbox"/> b)	combinará o uso de combustíveis fósseis.	
<input type="checkbox"/> c)	servirá para diminuir e aumentar a temperatura.	

8	Durante a realização dos furos...	NÃO ESCREVER! Espaço para a correção.
<input type="checkbox"/> a)	a qualidade das águas do subsolo pode ver-se afetada.	
<input type="checkbox"/> b)	é seguro que vai haver problemas ambientais.	
<input type="checkbox"/> c)	tem de estar presente a Agência Portuguesa do Ambiente.	